Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8470719
Centre d'intérêt: 720

Eglise catholique. Assemblée des évêques du Québec.

L'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaires du Québec / [Assemblée des évêques du Québec]. -- Montréal : L'Assemblée, 1984.
89 p. ; 22 cm. -- (Orientations pastorales)

Titre de la couv.: L'enseignement religieux catholique. Bibliogr.: p. 84-85.

ISBN 2-89279-019-0

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Religion *Eglise *Education chrétienne *Pastorale *Catéchèse *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Une mise à jour des orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaire du Québec fait l'objet de ce document. Cette mise à jour a été effectuée par l'Assemblée des évêques du Québec à la lumière du Synode sur la catéchèse, de l'Exhortation apostolique ##Catechesi tradendae## et en tenant compte de l'expérience des vingt dernières années et de la révision des programmes en enseignement religieux amorcée par la Direction de l'enseignement catholique. Rédigé dans le but de répondre le mieux possible aux besoins et aux attentes des jeunes, ce document s'adresse à tous les spécialistes de l'enseignement religieux catholique dans le cadre scolaire.

Après avoir situé l'enseignement religieux scolaire dans le projet global de l'Eglise et les responsabilités des diverses instances éducatives dans la formation chrétienne des jeunes, le document est articulé autour de trois parties correspondant aux niveaux de l'enseignement primaire, du premier cycle et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Pour chaque niveau, on y traite des options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales, des exigences posées à l'enseignement religieux et des principales articulations de cet enseignement.

Type de document: d

EDUQ 8470719

Assemblée
des évêques
du Québec

# L'enseignement religieux catholique

## Orientations pastorales

1er mai 1984

EDUQ 8470719

# L'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et et secondaires du Québec

## Orientations Pastorales

1er mai 1984

ISBM 2-89279-019-0

# Présentation

Les Évêques du Québec ont toujours manifesté un vif intérêt pour l'éducation chrétienne des jeunes en milieu scolaire. Aujourd'hui encore, nous entendons bien poursuivre *dans un esprit de service, la mission éducative d'évangélisation, en proclamant le message de libération et d'espérance apporté par le Christ.* (1)

Au cours des années '60, nous avons largement soutenu et encouragé les maîtres d'oeuvre du renouveau catéchétique chez nous. Ces efforts remarquables ont mis à la disposition des éducateurs et des jeunes des instruments de qualité qui ont contribué au renouvellement de la pédagogie de la foi.

Les nombreux changements survenus dans la société et l'Église québécoises au cours des dernières décennies de même que la mise en oeuvre du Concile Vatican II n'ont cessé de poser de nouvelles exigences à l'éducation chrétienne des jeunes. À l'écoute des attentes et des besoins des croyants et sensibles à ces nouvelles exigences de l'éducation de la foi des jeunes, nous avons adressé aux divers agents d'éducation plusieurs Messages d'encouragement et d'orientations pastorales. (2)

À la lumière du Synode sur la catéchèse, de l'Exhortation apostolique *Catechesi Tradendae* et prenant en considération l'expérience des vingt dernières années de pratique catéchétique ainsi que la révision des programmes en enseignement religieux amorcée par la Direction de l'enseignement catholique, nous avons décidé, lors de notre Assemblée plénière de septembre 1982, de procéder à une mise à jour des orientations relatives à l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Faire le point pour relancer, avec une audace et une ferveur renouvelées, ce grand projet d'éducation chrétienne assumé par les programmes officiels d'enseignement religieux: tel était l'objectif pastoral de cette opération de mise à jour.

En souhaitant une révision des orientations de l'enseignement religieux catholique, nous avons voulu manifester notre souci pastoral de répondre le mieux possible aux besoins et aux attentes des jeunes en fidélité aux exigences toujours neuves de l'Évangile.

Soulignons enfin que ce projet de mise à jour des orientations en enseignement religieux s'est voulu un projet de toute l'Église du Québec. Les orientations pastorales explicitées dans ce document sont un appel à tous les éducateurs de la foi des jeunes croyants. Cependant, c'est à tous les spécialistes de l'enseignement religieux catholique dans le cadre scolaire que, d'une façon toute particulière, nous adressons ce document d'orientations pastorales.

+ louis-albert Vachon

+ Louis-Albert Vachon
Archevêque de Québec
Président de l'Assemblée des évêques du Québec

# Introduction

## A. L'enseignement religieux scolaire dans le projet global de l'Église, éducatrice de la foi.

L'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles primaires et secondaires se veut une participation à la mission évangélisatrice et catéchétique de l'Église. Il se situe donc dans une perspective d'éducation de la foi des jeunes croyants. Toutefois, entre catéchèse et enseignement religieux il y a des similitudes et des distinctions à reconnaître et à définir. Dans la pratique, on a souvent identifié catéchèse et enseignement religieux dispensé dans le cadre scolaire. Cette identification trop facile peut-être n'a pas été sans créer certaines confusions. Pour éviter que se glissent des ambiguïtés dans l'explicitation des orientations en enseignement religieux, nous tenterons de mettre en relief les points de convergence et les accents distinctifs qui existent entre catéchèse et enseignement religieux. Nous les situerons l'une et l'autre dans le projet global de l'Église, éducatrice de la foi.

### 1. La catéchèse: une mission spécifique de l'Église.

**Fonction spécifique de l'Église**

Dans l'exhortation apostolique: *Catechesi Tradendae*, le Pape Jean Paul II rappelle la tâche primordiale que le Christ ressuscité, avant de monter vers son Père, a confié à ses Apôtres en ces termes: *Allez donc, de toutes les nations, faites des disciples, (...) leur apprenant à garder tout ce que je vous ai prescrit.* (2) Dès lors, très rapidement dans l'Église on a dénommé CATÉCHÈSE, l'ensemble des efforts entrepris pour:

- faire des disciples,
- aider les hommes à croire que Jésus est le Fils de Dieu,
- les éduquer et les instruire dans la vie de foi,
- construire ainsi le Corps du Christ, l'Église (3)

C'est donc un projet global d'éducation de la foi qui est porté par la catéchèse considérée comme fonction primordiale et spécifique de l'Église. Projet qui poursuit un double objectif: *faire mûrir la foi initiale et éduquer le vrai disciple du Christ par le moyen d'une connaissance plus approfondie et plus systématique de la Personne et du Message de Jésus-Christ.* (4)

## 2. Les composantes de la catéchèse et ses exigences

En 1977, le Synode sur la catéchèse a rappelé que toute catéchèse complète doit unir indissolublement:

- la connaissance de la Parole de Dieu: la catéchèse est parole,
- la célébration de la foi dans les sacrements: la catéchèse est mémoire,
- la confession de la foi dans la vie quotidienne: la catéchèse est témoignage. (6)

Ainsi, ces trois composantes de la catéchèse doivent être prises ensemble. Ce sont des dimensions complémentaires. Toute catéchèse se doit de montrer l'inclusion réciproque de ces trois aspects de la mission ecclésiale.

**Parole**

***La catéchèse est Parole.*** L'Église parle, annonce, enseigne, communique avec les autres. (7) La parole est l'un des premiers aspects de sa mission. Cette parole, dans la fonction catéchétique, prend la forme d'un enseignement systématique. (8) Elle a pour but la connaissance selon l'Esprit, la compréhension organique du mystère du Christ auquel elle se réfère comme en son centre. La catéchèse permet la reconnaissance proclamée dans la communauté des croyants que Jésus le Christ, le Fils du Dieu, le Vivant, est Sauveur. C'est pourquoi on peut dire en toute justesse que *la catéchèse prend son origine dans la profession de foi et conduit à la profession de foi.* (9)

**Mémoire**

***La catéchèse est Mémoire.*** Le langage premier de la catéchèse est l'Écriture et le Symbole. (10) Et c'est parce qu'ils se réfèrent à la même source que les chrétiens peuvent se donner un langage commun et qu'ils peuvent exprimer leur foi au mystère du Christ dans des formules liturgiques, dans des "credos", etc., qui leur donnent de proclamer un même baptême, une même foi, un même Dieu et Père. La catéchèse est ainsi reliée à toute l'action sacramentelle et liturgique de l'Église. Faut-il rappeler qu'être chrétien, c'est entrer *dans une tradition vivante, celle qui à travers l'histoire des hommes révèle comment Dieu et l'homme se sont rencontrés en Jésus-Christ.* (11) La catéchèse est alors le moyen privilégié d'assurer la transmission des documents de la foi, héritage précieux des chrétiens qui de génération en génération se redisent la Parole du Dieu vivant.

**Témoignage**

***La catéchèse est témoignage.*** La catéchèse ne peut jamais être séparée d'un engagement de vie. Cet engagement peut revêtir plusieurs modalités. Disons qu'il est engagement à la suite du Christ et que la dimension morale de l'expérience chrétienne, la loi du Christ, a sa place dans la catéchèse. Puis, reconnaissons que c'est un engage-

ment de vie en Église. En effet, la catéchèse éduque le chrétien en l'insérant dans la communauté des disciples du Christ qu'est l'Église. (12)

La catéchèse est parole, mémoire, témoignage. La mise en relief de ces trois composantes de la catéchèse laisse bien voir l'ampleur du projet ecclésial. Ainsi apparaît-il clairement que la pédagogie de la foi revêt un caractère particulier: *elle est rencontre de la personne du Christ, conversion du coeur, expérience de l'Esprit dans la communion ecclésiale.* (13)

### 3. Le lieu de la catéchèse.

**La communauté chrétienne**

La catéchèse suppose un lieu où le croyant puisse faire l'expérience de la vie ecclésiale. (14) Le Synode a rappelé que la communauté chrétienne constitue le lieu habituel de la catéchèse. (15) Ceci pour souligner que la catéchèse n'est pas une entreprise individuelle simplement mais qu'elle doit se réaliser avec et dans une communauté croyante. En effet, la catéchèse est à situer dans un enracinement social, c'est-à-dire dans les gestes, les actions et les paroles d'un groupe de chrétiens. Au point de départ, il faut une cellule d'Église qui proclame sa foi au Christ ressuscité et toujours vivant. C'est à l'intérieur d'une telle cellule que la foi grandit. La foi se vit en Église.

**D'autres groupes de croyants**

La paroisse, — la communauté chrétienne d'appartenance,— est, sans contredit, le lieu habituel et normal de la célébration et du rassemblement des chrétiens et partant le lieu privilégié de la catéchèse. Cependant, il faut considérer qu'aujourd'hui dans l'Église d'autres formes de regroupements de croyants sont aussi des lieux favorables à la catéchèse.

> À côté de la famille, première communauté éducative de l'être humain, de la paroisse, (...) de l'école surgissent aujourd'hui de multiples autres communautés parmi lesquelles on peut citer les petites communautés ecclésiales, les associations, les groupements de jeunes. Ces nouvelles communautés représentent une chance pour l'Église. (...) La catéchèse peut trouver là des lieux nouveaux. (16)

### 4. Les responsables de la catéchèse.

**L'Évêque**

*L'Évêque est le premier responsable de la catéchèse dans son Église locale. Il lui échoit de coordonner l'activité de tous ceux qui travaillent à la catéchèse dans son Église particulière.* (17)

**La communauté chrétienne**

Prêtres, diacres, parents, catéchètes, enseignants, éducateurs, animateurs et agents de pastorale, tous et chacun selon son rôle, son charisme et le lieu d'où il parle, collaborent à la tâche catéchétique. Ils participent, selon des modalités différentes, à la mission éducatrice de l'Église. Bref, la responsabilité de la catéchèse incombe à toute l'Église, à tous et à chacun des membres de la communauté chrétienne.

## 5. Conclusion

**Le spécifique de l'enseignement religieux**

Mission spécifique de l'Église, la catéchèse est annonce de la Parole de Dieu à des croyants en vue de nourrir et de développer leur foi en Jésus-Christ. Elle appelle de multiples collaborations qui, sans épuiser la fonction catéchétique dans toutes ses dimensions et dans toutes ses exigences, n'en sont pas moins nécessaires et bénéfiques pour la formation des croyants.

C'est donc dans cette perspective que nous considérons maintenant la situation particulière de l'enseignement religieux scolaire dans le projet catéchétique global de l'Église. Deux questions surgissent. Est-on justifié et y a-t-il avantage à identifier d'emblée catéchèse et enseignement religieux catholique dans le cadre scolaire? Comment définir le spécifique de l'enseignement religieux scolaire considéré comme une participation à la fonction catéchétique de l'Église?

## 6. L'enseignement religieux catholique dans le cadre scolaire.

**Éducateur de la foi des jeunes**

Traditionnellement, l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles primaires et secondaires du Québec s'est voulu éducateur de la foi des jeunes. Même au temps du "Petit catéchisme", il s'est sans cesse préoccupé de former des croyants et de les initier à une vie chrétienne signifiante. Avec le renouveau catéchétique l'enseignement religieux catholique a réaffirmé sa volonté d'initier les jeunes à la foi chrétienne en favorisant une meilleure compréhension de la Parole de Dieu et une initiation aux pratiques caractéristiques de la communauté chrétienne. L'enseignement religieux catholique s'est voulu et se veut encore un appel à la foi lancé dans le plein respect de la liberté et des cheminements de chacun.

**Participant à la fonction catéchétique de l'Église**

Dire de l'enseignement religieux qu'il se donne comme objectif global l'éducation de la foi des jeunes auxquels il s'adresse, c'est lui reconnaître une forme de participation à la grande mission catéchétique de l'Église, elle-même toute tendue vers la croissance dans la foi des croyants. Toutefois, reconnaître à l'enseignement religieux une forme privilégiée de collaboration à la fonction catéchéti-

que de l'Église, c'est reconnaître aussi que l'enseignement religieux catholique ne s'identifie pas pour autant à cette fonction. Il ne l'épuise pas non plus. Pour l'enseignement religieux catholique, participer à la fonction catéchétique de l'Église c'est partager sa préoccupation fondamentale: la croissance dans la foi. C'est dire, en d'autres termes, que l'enseignement religieux catholique participe réellement à la fonction catéchétique de l'Église en s'intéressant à l'éducation de la foi des jeunes mais en y oeuvrant de manière à respecter le spécifique de l'activité enseignement religieux dans le contexte scolaire. Et c'est dans ce sens qu'il est juste d'affirmer que tout enseignement religieux catholique comporte une dimension catéchétique. Il vise à éduquer la foi des chrétiens, i.e. à nourrir la foi (enseignement) et à faire grandir la foi (expériences, vécu de foi).

### 7. Finalité de l'enseignement religieux.

Une intéressante clarification des termes fréquemment utilisés quand on parle d'éducation chrétienne a été réalisée par le Comité catholique du Conseil Supérieur de l'éducation. Nous nous y référons pour définir l'enseignement religieux scolaire et en préciser la finalité.

**Une quête de sens**

> L'enseignement religieux se caractérise avant tout par son objectif qui consiste à explorer l'univers religieux afin d'aider les jeunes à donner un sens à leur vie. (...) la religion demeure un champ privilégié de connaissances et d'expériences ouvrant sur une vision du monde. (14)

*Voies et Impasses 2* affirme dans le même sens:

> Tout enseignement religieux qui se veut éducatif doit permettre à la fois une étude objective de la religion et une recherche personnelle de signification. Il doit être dialogue avec l'expérience des jeunes et dialogue avec les données de la religion. (15)

Cette finalité est propre à tout enseignement religieux quelle que soit la confession ou la foi référentielle.

### 8. Finalité de l'enseignement religieux catholique

**Jésus-Christ et son Message**

Si nous nous demandons quelle est la finalité spécifique de l'enseignement religieux catholique, nous devons affirmer qu'elle consiste à proposer à des jeunes le mystère de Jésus-Christ comme réponse à leur quête de sens. Dans cette perspective, l'enseignement religieux catholique se veut une présentation systématique du mystère chrétien. C'est un enseignement qui porte sur l'essentiel de la foi

chrétienne. Aider le jeune à accéder à l'intelligence de la foi et à une compréhension toujours plus grande du mystère du Christ apparaît donc comme l'exigence première et indiscutable que nous sommes en droit de poser à toute activité d'enseignement religieux catholique se réalisant à l'intérieur du cadre scolaire.

**L'intelligence de la foi**

Parler de l'intelligence du mystère chrétien cela ne signifie d'aucune façon réduire l'enseignement religieux à une activité d'information. Bien au contraire, la compréhension du mystère chrétien implique la connaissance de ce mystère, la reconnaissance de l'appel de la foi et la volonté de répondre à cet appel.

Tout enseignement religieux catholique doit se préoccuper d'éduquer le jeune dans la foi, c'est-à-dire l'aider à cheminer dans la connaissance du mystère chrétien et à grandir dans la vie de foi. Cet enseignement en un mot *est nécessaire aussi bien pour la maturation de la foi des chrétiens que pour leur témoignage dans le monde.* (20) Dans ce sens, nous le rappelons, l'enseignement religieux catholique a nécessairement une dimension catéchétique.

Mais comment accompagner le jeune dans un cheminement de foi qui assure une connaissance toujours plus grande de Jésus-Christ et de son Message et favorise une expérience de vie qui façonne le vrai disciple du Christ? Bref, comment accompagner les jeunes dans la connaissance du mystère chrétien et dans la vie de foi? Deux approches privilégiées s'offrent à l'enseignement religieux catholique.

### 9. Accent sur la vie de foi.

**Aider à vivre la foi**

La première approche s'inspire de la démarche catéchétique caractérisée par les phases ou moments suivants: profession de foi, conversion du coeur, célébration du mystère, profession de foi. En assurant une connaissance toujours plus grande de Jésus-Christ et de son Message, l'enseignement religieux vise tout spécialement le développement de la vie de foi et favorise des expériences de vie chrétienne. *Quelqu'un qui a adhéré à Jésus-Christ par la foi et s'efforce de consolider cette foi par la catéchèse a besoin de la vivre dans la communion avec ceux qui ont fait la même démarche.* (21) La classe d'enseignement religieux devient en quelque sorte, un lieu de vie chrétienne et d'expression de la foi. Un enseignement religieux qui met ainsi l'accent sur la vie de foi apparaît approprié aux jeunes du primaire et, dans l'ensemble, à ceux du premier cycle du secondaire.

### 10. Accent sur l'intelligence de la foi.

**Aider à accéder à l'intelligence du mystère chrétien**

Dans la seconde approche, l'enseignement religieux, conservant toujours une dimension catéchétique, revêt toutefois un caractère plus didactique. L'accent est alors mis sur la proposition de l'ensemble du mystère chrétien. Il s'agit de présenter, c'est-à-dire de faire connaître ce mystère sous toutes ses dimensions (intellectuelles, affectives, personnelles et communautaires) et d'inviter les jeunes à se situer personnellement face aux exigences de la foi chrétienne.

Dans cette optique, l'enseignement religieux vise tout particulièrement à faire accéder les jeunes à l'intelligence de la foi et leur propose le mystère chrétien de façon systématique. En conséquence, les jeunes seront mieux habilités à prendre des décisions de foi, à faire des choix éthiques cohérents avec leur adhésion à Jésus-Christ et à se définir des engagements signifiants dans le monde et dans l'Église. Ayant acquis une meilleure compréhension du mystère chrétien, ces jeunes seront plus en mesure de répondre à l'interpellation de la foi. La visée catéchésique étant toujours présente, cette approche n'exclut pas, loin de là, mais favorise également une ouverture à la confession de foi et à la célébration du mystère. Tout considéré, c'est particulièrement au niveau du deuxième cycle du secondaire que cet enseignement religieux nous apparaît convenir et trouver avantage à se déployer.

### 11. Conclusion.

**L'enseignement religieux: un aspect de l'éducation de la foi des jeunes**

Relier et distinguer ainsi, sans pour autant les opposer, catéchèse et enseignement religieux scolaire, privilégier deux approches en enseignement religieux en tenant compte des jeunes auxquels cet enseignement s'adresse aident, d'une part, à sauvegarder le sens premier, profond et typiquement ecclésial de la catéchèse et, d'autre part, à clarifier les attentes de l'Église et des parents en regard de la responsabilité dévolue à l'école en enseignement religieux catholique, relativement à l'éducation de la foi des jeunes. Cette clarification veut aussi attirer l'attention sur le fait que l'enseignement religieux catholique scolaire n'est pas le tout de l'éducation de la foi des jeunes et qu'on ne saurait lui demander de tout faire, ou encore de suppléer en tout ou en partie, à la responsabilité des parents, voire de l'Église, dans ce champ si vaste de la formation chrétienne des jeunes, enfants et adolescents.

Qu'est-il réaliste et justifié de demander à l'enseignement religieux comme collaboration dynamique et spécifique de l'école à la mission éducatrice de l'Église?

À cette question voudraient répondre les orientations pastorales que nous définissons relativement à l'enseigne-

ment religieux catholique dispensé par les écoles primaires et secondaires du Québec. Ces orientations, nous l'espérons, aideront

- l'école à mieux se situer dans le projet global de l'Église en éducation de la foi;
- l'enseignant à mieux articuler une présentation dynamique du mystère chrétien;
- le jeune à accueillir en toute liberté et intelligence le Christ et son Message;
- la communauté chrétienne et les parents à mieux identifier leurs responsabilités spécifiques en regard de l'éducation de la foi des jeunes.

## B. Responsabilités des diverses instances éducatives dans la formation chrétienne des jeunes d'âge scolaire

**12. L'Église responsable de l'éducation chrétienne des jeunes.**

**Droit et devoir de l'Église**

Gardienne de la foi, l'Église a le devoir d'aider les chrétiens à croître dans leur foi d'une part et, d'autre part, les chrétiens, c'est-à-dire les baptisés, ont le droit de recevoir de l'Église un enseignement qui les aide à approfondir leur foi. Jean Paul II, dans *Catechesi Tradendae*, met bien en évidence ce double aspect de la responsabilité de l'Église en regard de la formation des croyants.

> Il est manifeste d'abord que, pour l'Église, la catéchèse a toujours été un devoir sacré et un droit imprescriptible. D'une part, c'est bien un devoir, né d'une consigne du Seigneur et qui incombe surtout à ceux qui, dans la Nouvelle Alliance, reçoivent l'appel au ministère des Pasteurs. D'autre part, on peut également parler d'un droit. (...) tout baptisé, du fait même de son baptême, possède le droit de recevoir de l'Église un enseignement et une formation qui lui permettent d'accéder à une véritable vie chrétienne (...) (23)

L'Église se doit donc de veiller à ce que les jeunes croyants reçoivent un enseignement religieux qui est fidèle au message du Christ et à la Tradition chrétienne et qui aide les jeunes à mieux connaître l'Évangile et ses exi-

gences afin d'être en mesure d'y adhérer librement et en toute lucidité. On comprend dès lors que nous tous, Pasteurs avec nos communautés chrétiennes, nous considérions qu'il est de notre responsabilité d'aider et de soutenir l'école qui, par l'enseignement religieux catholique qu'elle dispense, se veut collaboratrice de la communauté ecclésiale dans la formation chrétienne des jeunes.

**Les Évêques**

Dans son diocèse, l'évêque est responsable de tout ce qui touche à l'éducation de la foi des croyants. D'une façon toute particulière, il apporte une grande attention, à la formation des jeunes, enfants et adolescents. Dans cette perspective, il ne peut rester indifférent aux diverses activités et initiatives qui se réalisent dans le domaine de la formation des jeunes croyants. Conscient de l'importance de l'enseignement religieux catholique dispensé à l'école comme facteur d'éducation de la foi des jeunes, l'évêque reconnaît qu'il relève de sa responsabilité de faire connaître ses désirs et ses attentes en regard cette activité scolaire. C'est dans l'affirmation de notre responsabilité pastorale que nous tous, Évêques du Québec, avons jugé nécessaire de réviser les orientations relatives à l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles primaires et secondaires. Avec Jean Paul II, nous reconnaissons que l'enseignement religieux tout comme la catéchèse

> ...a besoin d'un renouveau continu dans un certain élargissement de son concept même, dans ses méthodes, dans la recherche d'un langage adapté, dans la mise à profit de nouveaux moyens de transmission du message. (23)

Ainsi, en regard des programmes officiels d'enseignement religieux catholique dispensés dans les écoles du Québec, nous avons toujours considéré comme de notre responsabilité propre de définir des orientations qui explicitent les objectifs de formation chrétienne que ces programmes doivent poursuivre, les aspects du mystère chrétien qu'il convient de privilégier de même que des cheminements de foi adaptés aux jeunes.

**La communauté chrétienne**

La catéchèse est intimement liée à toute la vie de l'Église. Elle a un lien étroit avec l'action responsable de l'Église et des chrétiens dans le monde. La communauté chrétienne est le lieu privilégié de l'expérience de foi. Comme l'affirme *Catechesi Tradendae*:

> la communauté ecclésiale à tous ses niveaux est doublement responsable par rapport à la catéchèse: elle a la responsabilité de pourvoir à la formation de ses membres, mais aussi la responsabilité de les accueillir dans un milieu où ils pourront vivre le plus pleinement possible ce qu'ils auront appris. (24)

En fonction des jeunes croyants qui fréquentent l'école, la communauté chrétienne ne peut rester indifférente à ce qui se réalise au plan de la formation chrétienne de ces jeunes. Elle se doit de rester en contact avec ce qui se fait en enseignement religieux à l'école tant pour soutenir l'action des éducateurs que pour prolonger cette action en offrant aux jeunes un milieu de vie favorable à l'expérience chrétienne et à la célébration, en Église, du mystère chrétien. Dans la communauté ecclésiale, les membres ont des responsabilités distinctes qui découlent de la mission de chacun. Pasteurs, prêtres, parents, catéchètes, tous membres d'une communauté de foi, *ont des responsabilités très précises dans cette formation de la conscience croyante, responsabilité différenciée mais commune*, affirme encore *Catechesi Tradendae*. (26)

### 13. Les parents: premiers éducateurs de la foi de leurs enfants.

**Les parents et la famille...**

Dans l'Exhortation apostolique *Familiaris Consortio*, Jean Paul II rappelle la responsabilité première des parents dans l'éducation de leurs enfants:

> ... les parents, parce qu'ils ont donné la vie à leurs enfants, ont la très grave obligation de les élever, et à ce titre, ils doivent être reconnus comme les premiers et les principaux éducateurs. (27)

On ne saurait trop insister sur l'importance du témoignage des parents. De fait, l'éveil de la foi, sa croissance sont affaires de climat et de témoignage plus encore que de discours. L'action éducatrice de la famille prend un caractère particulier et, en un certain sens, irremplaçable dans la formation chrétienne des enfants.

> Cette éducation de la foi par les parents — qui doit commencer dès le plus jeune âge des enfants — s'accomplit déjà lorsque les membres d'une famille s'aident les uns les autres à croître dans la foi grâce à leur témoignage de vie chrétienne, souvent silencieux, mais persévérant au fil d'une vie quotidienne vécue selon l'Évangile. (27)

L'enfant devient libre au contact d'adultes qui le sont. De même, il devient chrétien au contact de personnes pour qui la Personne et le Message de Jésus Christ sont des facteurs profondément déterminants de leurs options, voire de toute leur vie. De fait, la première éducation chrétienne procède par une lente assimilation qui part d'actes et de gestes visibles pour en assumer graduellement le sens profond. La famille chrétienne, éducatrice de la foi, est celle qui vit d'attitudes évangéliques. La force de la première éducation chrétienne assurée par la famille auprès des jeunes enfants se prolonge d'autant plus effica-

cement auprès des adolescents qu'elle se fait plus discrète, plus effacée même, prenant en compte que souvent, et presque imperceptiblement, un fossé se creuse entre la foi des parents et celle des adolescents ou, plus exactement, entre l'expression de foi des uns et des autres. C'est alors que l'école peut jouer un rôle en prolongeant, en quelque sorte, dans un discours religieux plus articulé l'éducation chrétienne amorcée par les parents et la famille.

**...s'intéressent à l'enseignement religieux scolaire**

Toutefois, parce qu'ils demeurent les premiers responsables de l'éducation de leurs enfats,

> ... les parents chrétiens s'efforcent de vivre et de reprendre dans le cadre familial la formation plus méthodique reçue ailleurs. (²⁴)

C'est dire combien les parents doivent s'intéresser à l'oeuvre d'éducation chrétienne accomplie par l'école. C'est dire aussi qu'ils doivent faire connaître leurs attentes en regard des cours d'enseignement religieux catholique dispensés par l'école et tenter, dans la mesure du possible afin d'y faire écho, de suivre le cheminement de foi qui est proposé à leurs enfants par les responsables de l'enseignement religieux.

### 14. L'école, collaboratrice de l'Église et des parents dans l'éducation de la foi des jeunes.

**L'école éducatrice de la foi**

L'école, nous l'avons souligné plus haut, participe à la fonction catéchétique de l'Église et de la famille. Toutefois, elle n'épuise ni la fonction éducatrice de l'Église ni celle des parents. Elle a cependant un rôle complémentaire très important à jouer dans tout le processus d'éducation de l'être humain. L'école a une fonction spécifique à exercer au plan de la formation intégrale de la personne humaine et une collaboration à assurer au plan de l'éducation chrétienne des jeunes.

Trois réalités éducatives contribuent, chacune à leur façon à la formation des jeunes en milieu scolaire: le projet éducatif, l'enseignement religieux et l'animation pastorale.

**Le projet éducatif**

Une école qui inscrit dans son projet éducatif des valeurs évangéliques à promouvoir assure à l'intervention des éducateurs une orientation qui favorise largement l'éducation de la foi des jeunes.

**L'enseignement religieux**

L'école éduque en enseignant. Autrement dit, c'est particulièrement par et dans l'enseignement que l'école se fait éducatrice de la personne humaine. À ce titre, l'enseignement religieux catholique se veut une manière privilégiée

d'aider les jeunes à mieux connaître Jésus-Christ, à comprendre toujours plus profondément les exigences de l'appel évangélique pour être en mesure d'y répondre en toute intelligence et liberté.

**L'animation pastorale**

Enfin, l'animation pastorale, en fournissant à l'élève des occasions privilégiées d'expériences chrétiennes, se donne comme une instance éducatrice de la foi des plus importantes dans le milieu scolaire. On ne saurait trop en souligner la nécessité. L'animation pastorale assure un lieu privilégié dans l'école où les jeunes expérimentent ce que signifient et comportent de densité humaine et spirituelle, la célébration du mystère chrétien et l'écoute de la Parole de Dieu, en communauté croyante, c'est-à-dire en Église.

**L'enseignement religieux: un droit**

Ce document d'orientations pastorales concerne d'une façon toute spéciale l'enseignement religieux dispensé par l'école. Aussi convient-il d'insister sur le bien fondé de cette activité scolaire comme partie intégrante de l'éducation des jeunes en milieu scolaire. *Catechesi Tradendae* ira jusqu'à souhaiter

> ... qu'en réponse à un droit très clair de la personne humaine et des familles et dans le respect de la liberté religieuse de tous, il soit possible à tous les élèves catholiques de progresser dans leur formation spirituelle avec la contribution d'un enseignement religieux qui relève de l'Église, mais qui (...) peut être offert par l'école et dans le cadre de l'école... (29)

### 15. L'éducation de la foi: une oeuvre de concertation et de collaboration.

**Concertation et collaboration**

La responsabilité de l'école, et tout spécialement de l'enseignement religieux catholique en milieu scolaire, est ainsi clairement définie. Collaboratrice de l'Église dans l'éducation de la foi des jeunes, collaboratrice des parents et de la famille dans la formation chrétienne des élèves, l'école se doit, selon sa vocation propre, de travailler, à faire accéder les jeunes à une compréhension toujours plus grande et approfondie de la Personne de Jésus-Christ et de son Message. Rôle important que celui-là, irremplaçable même quand on considère que l'école est le lieu privilégié de l'enseignement et de la connaissance, mais rôle qui implique, pour atteindre ses objectifs, une concertation dynamique avec la famille et avec la communauté chrétienne. En effet, pour être signifiante et transformer la personne de l'enfant et de l'adolescent, les propositions de foi, de même que les cheminements de foi privilégiés par l'enseignement religieux, doivent trouver écho dans le milieu familial, socio-culturel et ecclésial.

### 16. Pour une collaboration particulière au projet global de l'éducation de la foi.

**Des approches différentes**

La réflexion sur les rapports qui distinguent et relient à la fois catéchèse et enseignement religieux catholique dispensé dans le cadre scolaire a permis de situer l'enseignement religieux scolaire dans le projet global de l'éducation de la foi des croyants. Elle a aussi permis de définir deux approches à privilégier en enseignement religieux. Ce sont là des perspectives qui facilitent l'explicitation des exigences que parents et pasteurs sont justifiés de poser à l'enseignement religieux. Ces distinctions favorisent aussi une meilleure compréhension du rôle du responsable des cours d'enseignement religieux en regard de l'éducation de la foi des jeunes qui lui sont confiés.

**Des responsabilités spécifiques**

Le rappel des responsabilités spécifiques de l'Église et de la communauté croyante, des parents et des éducateurs aura aussi contribué, nous l'espérons, à clarifier le rôle de l'école, tout particulièrement de l'enseignement religieux catholique, comme participation à la fonction catéchétique de l'Église et collaboration importante à l'éducation de la foi chrétienne des jeunes d'âge scolaire.

**Des lignes de force pour les programmes**

Des orientations pastorales en enseignement religieux catholique ne constituent pas un programme d'enseignement. Elles définissent, en fonction de l'élaboration des programmes officiels d'enseignement religieux catholique, des lignes de force qui décrivent le mouvement d'ensemble des propositions de foi que ces programmes doivent transmettre. Elles indiquent des objectifs de formation chrétienne qu'ils doivent privilégier. Elles soulignent l'importance des cheminements de foi dont les programmes planifient la trajectoire en tenant compte des exigences pédagogiques, psychologiques et théologiques de l'annonce du mystère chrétien à des jeunes d'âge scolaire, enfants et adolescents.

# Des orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles primaires et secondaires du Québec

> Le but définitif de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact, mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ. (30)

affirme Jean-Paul II dans *Catechesi Tradendae*. Même si l'Église entière se donne un tel objectif de formation des croyants, tout chrétien engagé dans l'éducation de la foi des jeunes reconnaît facilement qu'il ne peut, à lui seul, réaliser cet objectif dans toutes ses dimensions, ni répondre à toutes ses exigences et ce, quels que soient ses formes ou modes d'intervention. Participer à la fonction catéchétique de l'Église ne signifie pas épuiser cette fonction. Ainsi les responsables des cours d'enseignement religieux catholique en milieu scolaire assument, à leur manière, une part de cette tâche d'éducation de la foi. Ils participent, selon des modalités spécifiques, à la fonction catéchétique et évangélisatrice de l'Église.

Quelle est, pour le responsable du cours d'enseignement religieux catholique, cette manière spécifique de collaborer à la mission éducative de l'Église? Quelles sont les possibilités, les exigences et les limites de cette action dans le contexte scolaire? Jusqu'où vont — pour être réalistes et raisonnables — les attentes des parents et des pasteurs en regard de l'enseignement religieux catholique dispensé à l'école? À toutes ces questions nous voulons répondre par les orientations pastorales que nous explicitons dans les pages qui suivent.

Trois groupes de jeunes sont particulièrement visés dans cette réflexion sur l'enseignement religieux catholique. Dans un premier temps, c'est de l'enseignement religieux en tant qu'il s'adresse aux enfants fréquentant les écoles primaires dont il sera question. Dans un deuxième temps, les orientations pastorales tenteront de prendre en considération les besoins et les attentes des pré-adolescents inscrits au premier cycle du secondaire. Enfin, dans un troisième temps seront explicitées des orientations pastorales qui voudraient rejoindre les adolescents du deuxième cycle du secondaire. Pour chacun de ces niveaux d'enseignement seront mises en relief les OPTIONS qui sous-tendent la définition des EXIGENCES posées à l'enseignement religieux catholiques et qui justifient, en quelque sorte, la pertinence des ASPECTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN à privilégier pour chaque degré du primaire et du secondaire.

PREMIÈRE PARTIE

# LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES

## A. Les options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales de l'enseignement religieux au primaire

**17.** **L'enseignement religieux catholique s'inscrit dans les finalités éducatives de l'école québécoise.**

**Formation globale de la personne**

Le ministère de l'Éducation a clairement explicité les finalités de l'école québécoise:

> L'éducation au Québec vise à développer la personne dans toutes ses dimensions: la personne est corps, intelligence, affectivité. Elle a une dimension sociale. Dans son existence, elle intègre une morale et très souvent, une religion. L'éducation au Québec entend assurer le développement d'une personne qui aspire à l'autonomie, à la liberté et au bonheur, qui a besoin d'aimer et d'être aimée, qui est ouverte à la transcendance. (31)

L'enseignment religieux catholique s'inscrit dans cette visée éducative de toute la personne. En fournissant à l'élève une occasion toute privilégiée d'explorer l'univers religieux chrétien et de découvrir ainsi combien la connaissance de la Personne de Jésus-Christ et de son Message est facteur d'épanouissement de tout son être, l'enseignement religieux catholique contribue à la formation globale de la personne tout en favorisant, d'une manière particulière, sa croissance et son épanouissement dans la foi chrétienne.

**18.** **L'enseignement religieux catholique au primaire se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi.**

**Éducation permanente de la foi**

Si la tâche fondamentale de l'enseignement religieux catholique au primaire est l'annonce du mystère du Christ à des enfants, il faut reconnaître que cette tâche se réalise par étapes et qu'elle s'efforce de présenter l'essentiel du mystère chrétien en tenant compte de la maturité psychologique et spirituelle des enfants. C'est ainsi que le premier cycle du primaire sera particulièrement axé sur l'ÉVEIL de la foi, alors que déjà, au deuxième cycle, l'enseignement religieux catholique visera un APPROFONDISSEMENT de la foi en Jésus-Christ. Tout le cours primaire doit être considéré comme une période intense et particulièrement riche de l'initiation chrétienne.

**19. L'enseignement religieux doit être CHRISTOCENTRIQUE et maintenir comme toile de fond la présentation dynamique d'un Dieu Père, Fils et Esprit.**

**Option christocentrique et trinitaire**

Le Concile Vatican II l'a rappelé: *La profonde vérité que la Révélation manifeste sur Dieu et sur le salut de l'homme resplendit pour nous dans le Christ qui est à la fois le Médiateur et la Plénitude de la Révélation.* (23) C'est la reconnaissance de cette grande réalité chrétienne qui exige que l'enseignement religieux catholique soit christocentrique. C'était une des caractéristiques du renouveau catéchétique des années '60. Il convient de la maintenir. Cependant, dans la foulée du renouveau catéchétique, une autre option a fait aussi la richesse de l'enseignement religieux au primaire, à savoir: la présentation d'un Dieu trinitaire, d'un Dieu Père, Fils et Esprit. Il va sans dire que cette option théologique est aussi à maintenir comme toile de fond de la proposition du mystère chrétien.

**20. L'enseignement religieux catholique doit faire une large place à la Parole de Dieu.**

**Référence à l'Écriture Sainte et à la Tradition**

L'enseignement religieux qui se propose d'aider l'enfant à découvrir et à accueillir la Personne et le Message de Jésus-Christ ne peut le faire qu'en faisant référence aux textes fondamentaux de la foi que sont l'Écriture Sainte et la Tradition. L'enseignement religieux catholique fait ainsi oeuvre de "tradition" en offrant aux élèves des moyens d'accéder aux textes fondamentaux de la foi chrétienne, de les comprendre et de reconnaître dans ces textes, lus et vécus en Église, la Parole de Dieu à l'homme d'aujourd'hui.

**21. L'enseignement religieux catholique doit faire référence au vécu du jeune et à l'expérience humaine.**

**Prise en compte de la réalité du jeune**

Un enseignement religieux n'a de signification prégnante pour la formation du croyant que dans la mesure où il s'inscrit dans le vécu d'une communauté chrétienne et tient compte des situations et de la réalité du croyant. L'enseignement religieux doit donc prendre en considération les attentes, les questions, les interrogations et les rythmes de croissance du jeune. Il doit aussi tenir compte du contexte social et culturel, voire ecclésial, dans lequel l'enfant évolue.

## B. Les exigences posées à l'enseignement religieux catholique au primaire.

**La question préalable**

**22.** Qu'est-il réaliste et raisonnable de demander à l'enseignement religieux catholique comme contribution spécifique à l'éducation de la foi des élèves qui fréquentent l'école primaire ?

Répondre à cette question, c'est expliciter ce que l'Église attend de l'enseignement religieux catholique tant au niveau des objectifs de formation chrétienne qu'à celui des aspects du mystère chrétien à privilégier dans les programmes officiels du primaire. Mais il apparaît nécessaire, avant de définir des objectifs de formation et de préciser des contenus de foi pertinents, d'expliciter en termes d'EXIGENCES la collaboration particulière que l'Église attend de l'enseignement religieux scolaire dans tout ce processus de l'éducation de la foi des enfants.

**Vers une réponse**

Dans ce but, il sera spécifié que l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles primaires doit:

- prendre en considération la réalité du jeune, c'est-à-dire ses besoins fondamentaux, ses capacités, ses attentes et respecter ses rythmes de croissance;
- présenter la Personne de Jésus-Christ et son Message comme un facteur de croissance et d'épanouissement de la personne humaine en quête de sens de son existence;
- privilégier une approche qui met l'accent sur la vie de foi;
- accorder une attention toute spéciale à la dimension sacramentelle du mystère chrétien;
- mettre en relief le lien dynamique qui relie l'apprentissage moral et la foi religieuse;
- favoriser une véritable intégration des connaissances religieuses;
- s'appuyer sur la concertation de tous les intervenants en éducation chrétienne.

**23. Un enseignement religieux qui prend en considération la réalité de l'enfant dans la présentation du mystère chrétien.**

CONSIDÉRANT

— que l'enseignement religieux scolaire s'inscrit dans les finalités éducatives de l'école et vise d'épanouissement global de la personne de l'enfant, c'est-à-dire son développement intellectuel et affectif ainsi que l'affirmation de sa personnalité;

— que l'enseignement religieux catholique dans la présentation du message chrétien doit trouver des points d'ancrage dans la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant: besoins de connaître, d'aimer et d'être aimé, et des capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement de l'enfant;

— que l'enseignement religieux catholique doit respecter les rythmes et les défis de croissance des élèves;

— que la présentation du mystère chrétien est annonce du mystère du Christ à l'homme d'aujourd'hui et actualisation du Message du Christ par et pour l'homme d'aujourd'hui;

— que la présentation du mystère du Christ s'inscrit dans l'histoire de l'Église, dans l'évolution de la société et de la culture;

— que la prise en compte de la réalité de l'enfant à qui est annoncée la Parole de Dieu est essentielle à l'accueil et à l'intelligence de cette Parole.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

- par une référence à la vie de l'enfant, à ses besoins fondamentaux et à ses capacités intellectuelles et affectives, rende compte que la Parole de Dieu est Parole pour les jeunes et aux jeunes d'aujourd'hui;
- maintienne un lien dynamique entre le vécu de l'enfant, la présentation du mystère chrétien et l'invitation à l'engagement qui est actualisation du mystère évangélique;
- prenne en compte la vie de l'Église d'aujourd'hui, ses difficultés, de même que ses signes d'espoir et de renouveau.

**24. Un enseignement religieux qui présente l'accueil de la Personne de Jésus-Christ et de son Message comme un facteur d'épanouissement de la personne humaine en quête de sens.**

**CONSIDÉRANT**

— que très tôt, l'enfant pose des questions sur le sens de la vie, sur la mort, le bonheur, etc.

— que tout enseignement religieux se doit d'aider l'enfant à trouver des réponses à sa quête de sens;

— que l'enseignement religieux catholique propose comme réponse à cette quête de sens la Personne de Jésus-Christ;

— que la découverte et l'accueil de la Personne de Jésus-Christ et de son Message constituent le coeur de l'expérience chrétienne;

— que la compréhension du Message du Christ aide l'enfant à développer des attitudes et des manières de vivre qui façonnent une personnalité libre et responsable;

— que la foi chrétienne peut aider l'enfant à mieux devenir ce qu'il est et ce qu'il est appelé à être. (33)

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

- aide l'enfant à découvrir et à accueillir la Personne de Jésus-Christ et son Message comme une réponse à son besoin d'aimer et d'être aimé et un appel à développer ses capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement;
- fasse connaître aux enfants l'essentiel du mystère chrétien et favorise une relation dynamique entre la vie de l'enfant et la Parole de Dieu, entre la vie de l'enfant et la vie des chrétiens qui se réfèrent à Jésus et à son Message;
- favorise chez l'enfant le développement d'attitudes évangéliques qui contribuent à l'affirmation de son identité personnelle et chrétienne.

**25. Un enseignement religieux catholique au primaire qui s'inspire de la démarche catéchétique et se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi.**

CONSIDÉRANT

— que la première éducation chrétienne se fait par une lente assimilation qui part d'expériences de vie et d'actes visibles dont le sens profond se découvre graduellement;

— que l'enfant apprend davantage en posant des gestes et en voyant agir les adultes qu'en tenant des discours sur la vie et les choses et qu'il en est ainsi dans l'apprentissage de la foi chrétienne;

— que la démarche catéchétique qui part de la profession de foi, c'est-à-dire d'une foi initiale et conduit à la profession de foi en passant par des étapes de conversion du coeur et des moments de célébration du mystère chrétien est toute axée sur la vie de foi, sur l'expérience chrétienne, sur l'actualisation du message dans la vie concrète du croyant;

— que le processus de l'éducation de la foi se poursuit tout au long de la vie du croyant qui n'a jamais fini de découvrir la profondeur du mystère chrétien.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

- privilégie une approche qui met l'accent sur la vie de foi, c'est-à-dire un enseignement qui en plus de se préoccuper de faire découvrir, connaître et comprendre le Message du Christ favorise, au moment même de l'activité d'enseignement religieux, une authentique expérience de vie chrétienne;
- fasse une large place à l'écoute et à l'approfondissement de la Parole de Dieu;
- intègre à la proposition du Mystère du Christ, des célébrations de ce mystère qui sont des expressions privilégiées de la foi chrétienne nécessaires à l'apprentissage de la vie de foi tant personnelle que communautaire;
- se préoccupe d'aider l'enfant à grandir dans la foi et à être de plus en plus capable de s'affirmer dans son adhésion à Jésus-Christ.

**26. Un enseignement religieux catholique au primaire qui accorde une attention toute spéciale à la présentation de la dimension sacramentelle du mystère chrétien.**

CONSIDÉRANT

- que tout le cours primaire se donne comme une période particulièrement favorable à l'initiation chrétienne des enfants qui s'inscrivent aux cours d'enseignement religieux catholique;
- que, dans la foi catholique, la dimension sacramentelle du mystère chrétien est un aspect important de l'initiation chrétienne, voire de toute la vie chrétienne, et qu'il est nécessaire que les enfants perçoivent bien ce caractère original de la vie du croyant;
- que l'initiation sacramentelle et la célébration des sacrements du Pardon, de l'Eucharistie et de la Confirmation constituent des temps forts dans l'éducation de la foi des enfants;
- qu'on ne peut séparer catéchèse et sacrements et qu'en conséquence l'enseignement religieux catholique doit respecter l'exigence de la démarche catéchétique qui est structurée sacramentellement. (34)

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

- présente d'une manière continue et progressive la dimension sacramentelle de la vie chrétienne dans des *catéchèses dites antécédentes* à la célébration sacramentelle, catéchèses qui rappellent les exigences du Baptême et préparent, de manière plus ou moins prochaine, à la réception des sacrements du Pardon, de l'Eucharistie et de la Confirmation; (35)
- permette aux enfants de découvrir que les sacrements sont des *signes efficaces donnés par Dieu pour accueillir le Christ Ressuscité* non seulement aux grandes étapes de leur existence mais aussi au coeur de la vie quotidienne. (36)

**27. Un enseignement religieux qui met bien en relief le lien dynamique qui existe entre l'apprentissage moral et la foi religieuse.**

CONSIDÉRANT

- que de la foi au Dieu de Jésus-Christ et de l'expérience chrétienne découle une conception de la personne et de ses rapports avec les autres et le monde qui inspire profondément la conduite morale du chrétien;
- que l'adhésion à Jésus-Christ et à son Message implique une manière de vivre qui s'inspire des valeurs évangéliques et qui est caractérisée fondamentalement par la pratique de la charité;
- que le *Sermon sur la Montagne* (Mt 5: 1-48) précise les exigences concrètes d'une vie qui se veut conforme et ajustée à la *suite de Jésus*;
- que l'enseignement religieux catholique doit tenir compte de la dimension morale du message évangélique, car il n'y a pas d'éducation de la foi sans une éducation à la liberté et à la responsabilité; (37)

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

- assure la formation morale du jeune croyant en l'aidant à découvrir une manière de vivre qui s'inspire de l'Évangile et de la Tradition chrétienne;
- contribue à la formation de la conscience morale de l'enfant et au développement de son jugement moral en lui apprenant à confronter sa manière de vivre à des normes définies par l'Évangile et la Tradition de l'Église catholique;
- aide l'enfant à découvrir le lien étroit qui relie l'apprentissage moral et la foi religieuse et à adhérer progressivement et librement aux valeurs et attitudes que préconise l'Évangile et que transmet la tradition chrétienne.

**28. Un enseignement religieux qui favorise chez l'enfant une véritable intégration de ses connaissances religieuses.**

CONSIDÉRANT

— que l'acquisition de connaissances religieuses contribue à la structuration de la personnalité de l'enfant dans la mesure même où ces connaissances ont été assimilées et intériorisées;

— que l'acquisition durable de connaissances religieuses est favorisée par la mémorisation de textes fondamentaux: crédos, passages de l'Écriture, formules et prières liturgiques et l'apprentissage d'un langage qui permet de dire sa foi.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE

- favorise une véritable intégration des connaissances religieuses en se préoccupant de faire réaliser aux enfants, au terme d'un certain cheminement de foi, une synthèse personnelle et dynamique des principaux aspects du mystère chrétien proposés dans les activités d'enseignement religieux;
- pour favoriser l'intériorisation et l'intégration du Message de foi proposé, ré-équilibre *judicieusement la part de la réflexion et de la spontanéité, du dialogue et du silence, des travaux écrits et de la mémoire* [28] dans les activités scolaires proposées à l'enfant;
- favorise chez l'enfant l'expression de l'expérience de foi et l'habilite à "dire sa foi", dans des mots, des gestes, des chants, etc., et ce personnellement et avec d'autres.

**29. Un enseignement religieux qui suscite et favorise la concertation de tous les intervenants dans l'éducation chrétienne de l'enfant.**

CONSIDÉRANT

— que la foi chrétienne se vit en Église, implique une référence à une communauté croyante et appelle dans le processus de l'éducation de la foi des enfants l'intervention de nombreux agents de formation;

— que l'enseignement religieux au primaire exige, pour que soit assurée une véritable éducation de la foi de l'enfant, une collaboration dynamique et bien identifiée avec les autres instances éducatives qui, à d'autres niveaux et d'une autre façon, aident le jeune à cheminer dans la foi chrétienne.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

- collabore très ouvertement avec l'animation pastorale scolaire particulièrement habilitée à proposer aux enfants des expériences de vie chrétienne: ateliers de pratique évangélique, célébration de la parole, célébrations liturgiques et sacramentelles, etc.;
- maintienne un lien étroit avec les parents, premiers responsables de l'éducation chrétienne de leurs enfants, afin d'assurer que les cheminements de foi proposés en classe trouvent écho dans la famille, condition essentielle pour que ces propositions de foi deviennent signifiantes pour l'enfant;
- fasse saisir à l'enfant l'importance de l'appartenance à une communauté chrétienne: lieu privilégié de la célébration des mystères de foi et favorise, dans la mesure du possible, une expérience ecclésiale comme complément au cheminement de foi réalisé à l'intérieur de l'activité d'enseignement religieux.

## C. Les principales articulations de l'enseignement religieux catholique au primaire.

Des orientations pastorales en enseignement religieux catholique après avoir mis en relief les OPTIONS qui les sous-tendent et préciser les EXIGENCES qu'elles posent à l'enseignement religieux comme activité éducatrice de la foi des enfants doivent aussi indiquer le mouvement d'ensemble d'un enseignement religieux s'adressant à un groupe d'âge particulier.

Le mouvement d'ensemble de ce projet d'enseignement religieux est précisé par le BUT PRINCIPAL à poursuivre, les OBJECTIFS de FORMATION CHRÉTIENNE adaptés aux groupes d'âge ainsi que par les ASPECTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN à privilégier.

Comme le cours primaire est constitué de deux cycles ayant leur physionomie propre et qu'il convient que chacun de ces cycles poursuive un projet d'éducation de la foi particulièrement adapté au développement psychologique et spirituel de l'enfant, nous considérons successivement ces deux cycles du primaire dans l'explicitation des orientations pastorales relatives aux objectifs de formation et aux contenus de foi à privilégier.

**L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PRIMAIRE**

CONSIDÉRANT

tout ce qui a été explicité plus haut.

**30.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU **PREMIER CYCLE** DU PRIMAIRE

- se donne comme BUT PRINCIPAL de favoriser chez l'enfant (6-8 ans) un ÉVEIL de la FOI en l'aidant à découvrir et à accueillir la Personne et le Message de Jésus-Christ;
- poursuive des OBJECTIFS de FORMATION qui permettront à l'enfant d'intégrer dans sa vie personnelle, les dimensions objective et subjective de la foi chrétienne: connaissance de Jésus-Christ et de son Message et adhésion à Jésus-Christ en l'aidant:

  à connaître l'essentiel du message chrétien révélé par Jésus,

  à développer une relation personnelle signifiante avec Dieu Père, Fils et Esprit,

  à prendre conscience de l'action de l'Esprit en lui, dans les autres et dans l'Église.

- articule les ASPECTS SUIVANTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN:

  a) **Découverte et accueil d'un Dieu, Père, Fils et Esprit**

  - Jésus révèle un Dieu Père, Amour, Source de vie, Créateur,
  - Jésus. Sa naissance, sa croissance, ses gestes et ses paroles pour les enfants, les pauvres, etc.,
  - Jésus. Sa mort et sa résurrection.
  - Jésus est toujours vivant.

  b) **L'Esprit de Jésus, source de l'agir des chrétiens**

  - Les chrétiens sont les amis de Jésus.
  - Les chrétiens vivent en communion selon l'Esprit de Jésus et posent des gestes de partage, d'amitié, de réconciliation et d'action de grâces.
  - Les chrétiens prient le Père: Notre Père...
  - Des signes personnels de l'amitié de Jésus envers les chrétiens:
    - les sacrements du pardon et de l'Eucharistie
    - la communauté des amis de Jésus: L'Église
  - Des signes par lesquels on reconnaît les amis de Jésus:
    - l'écoute de la Parole de Dieu,
    - la communion fraternelle,
    - la célébration de l'Eucharistie
    - la prière personnelle et collective.

  c) **Le rêve (plan) du Père, créateur du ciel et de la terre**

  - Rassembler tous les hommes dans son amour.

- Par son baptême, le chrétien est invité à poursuivre le projet du Père.
- Des signes de l'action de l'Esprit dans la construction du Royaume:
  - le pardon, l'Eucharistie,
  - la prière de louange et d'action de grâces,
  - le partage et l'entraide, etc.

d) **Des attitudes morales à développer pour être fidèle à Jésus, à l'Esprit et au projet du Père**

- Respect de la vie et de la nature.
- Ouverture aux autres. Sentiment d'appartenance. Amour, amitié, fidélité, accueil, partage, solidarité.
- Sens de l'intériorité et de la reconnaissance (action de grâces).
- Sens de la responsabilité.

N.B. Pour une indication plus précise concernant la dimension sacramentelle de la vie chrétienne qui doit être assumée de façon progressive et continue dans les programmes officiels, Cf. AEQ, **Initiation sacramentelle des enfants. Orientations pastorales.** 1er juin 1983, pp 34-35.

**31.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE au **DEUXIÈME CYCLE** DU PRIMAIRE

- se donne comme BUT PRINCIPAL de favoriser chez l'enfant (9-11 ans) un APPROFONDISSEMENT de la FOI en l'aidant à accéder à une compréhension plus grande de la Personne de Jésus et de son Message afin de lui permettre d'adhérer à Jésus-Christ avec une conscience plus vive des exigences de la foi en Jésus et de la vie en Église.
- poursuivre des OBJECTIFS de FORMATION qui permettront à l'enfant d'intégrer dans sa vie personnelle les dimensions objective et subjective de la foi en l'amenant:
  - — à approfondir sa connaissance de Jésus à partir des Évangiles,
  - — à percevoir plus clairement les appels et les manifestations de l'Esprit dans sa vie, dans celle de l'Église et dans le monde,
  - — à approfondir les données essentielles de la foi chrétienne et les exigences d'une vie morale en harmonie avec les valeurs et les normes évangéliques.
- articule les ASPECTS SUIVANTS DU MYSTÈRE CHRÉTIEN:

a) **La découverte de l'événement Jésus à partir des Évangiles**

- Les Évangiles: source indispensable pour relire l'événement Jésus.
- Jésus: Dieu avec nous, Fils de Dieu, Sauveur et Seigneur, Christ, Fils du Dieu vivant.
- La vie de Jésus: sa naissance, sa vie à Nazareth, son Baptême, le Repas pascal, ses gestes et son enseignement.
- Attitudes pour accueillir Jésus, Bonne Nouvelle: confiance, disponibilité, ouverture du coeur, pardon, service des autres, etc.

- Jésus qui se continue dans les chrétiens, aujourd'hui, par son Esprit.
- La communauté chrétienne et la Parole de Dieu.
- La communauté chrétienne qui exprime la Bonne Nouvelle Jésus, dans la prière, l'action de grâces, les sacrements, la re-lecture de l'Écriture, la pratique de la charité: don, partage, pardon, solidarité.

b) **L'Esprit à l'oeuvre dans l'Église, dans la vie des chrétiens et dans le monde**

- L'événement mort-résurrection de Jésus. Mystère pascal qui a marqué la naissance de l'Église. Pentecôte.
- Les premières communautés chrétiennes: étapes de croissance.
- L'Esprit Saint à l'oeuvre dans la vie des chrétiens: référence à l'Évangile, ouverture aux autres, réconciliation, Pardon, Eucharistie, Confirmation, célébration de la Parole, prière.
- L'Esprit Saint à l'oeuvre dans le monde: engagement et solidarité dans des projets de partage, de justice, de fraternité.
- Les appels de L'Esprit pour des vocations particulières: sacerdoce, vie religieuse.

c) **La vie chrétienne s'inspire de la vie de Jésus**

- Les valeurs de Jésus: accueil, respect de l'autre, prière, confiance en Dieu, souci de la justice, sens du pardon.
- L'amour: valeur fondamentale de Jésus dans sa relation avec son Père et avec les autres.
- Le rôle des valeurs dans la vie chrétienne.
- La vie chrétienne est fondée sur l'amour: Dieu est source de l'amour et nous invite à l'amour.
- La vie chrétienne est marquée par le mystère pascal: sens de la mort et de la résurrection de Jésus.
- Le problème du mal: lutte contre le mal en soi et dans les autres.
- L'espérance chrétienne aide à vivre le mystère pascal.
- La vie chrétienne progresse dans la foi:
  - Affirmation du Credo.
  - La dimension communautaire de la foi.
  - L'expression personnelle de sa foi: mots, gestes, attitudes, valeurs.
  - Les moyens privilégiés de croissance dans la foi:
    - Les sacrements: Baptême, Pardon, Confirmation, Eucharistie,
    - la prière et la méditation de la Parole de Dieu,
    - la participation à la vie de l'Église.

**N.B.** Pour une indication plus précise concernant la dimension sacramentelle de la vie chrétienne qui doit être assumée de façon progressive et continue dans les programmes officiels.
Cf. AEQ. **Initiation sacramentelle des enfants. Orientations pastorales.** 1er Juin 1983. pp. 34-35.

DEUXIÈME PARTIE

# LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

## A. Les options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux au premier cycle du secondaire.

**32.** **L'enseignement religieux catholique s'inscrit dans les finalités éducatives de l'école québécoise.**

**Formation intégrale de la personne**

L'école québécoise se donne comme finalité éducative le développement de la personne dans toutes ses dimensions. L'enseignement religieux catholique apporte sa contribution particulière au développement intégral du jeune en se préoccupant de l'épanouissement des dimensions morale, spirituelle et religieuse de son être. L'enseignement religieux catholique se réfère à une vision chrétienne de la personne dont les traits caractéristiques sont clairement explicités dans *Voies et impasses 4*. (39) Nous en rappelons l'essentiel.

La foi biblique confirme, éclaire et élargit l'intuition qu'a l'homme d'**être-en-devenir**. Le chrétien se perçoit aussi comme un **être-dans-le-monde**, d'où l'importance qu'il accorde au mystère de l'incarnation. Pour le chrétien l'**être-avec-les-autres** plonge ses racines dans l'amour d'un Dieu qui est Père de tous les hommes, d'où cette nécessité de la solidarité, de la communion avec les autres hommes, ses frères. Enfin, à la lumière chrétienne, l'homme apparaît comme un **être libre et responsable**.

**33.** **L'enseignement religieux catholique prend en compte les traits psychologiques caractéristiques de la pré-adolescence.**

**Prise en compte de la réalité du pré-adolescent**

La préoccupation de chercher, pour l'enseignement religieux catholique, des points d'ancrage dans les défis de croissance ou les étapes de maturation psychologique des pré-adolescents se justifie comme recherche d'un principe de choix des objectifs de formation et des contenus de foi à privilégier dans la présentation du mystère chrétien à ces jeunes. La psychologie justifie les points d'appui de l'enseignement religieux mais elle ne détermine pas les contenus de foi.

> La catéchèse authentique est toujours initiation ordonnée et systématique à la révélation que Dieu a faite de lui à l'homme, en Jésus-Christ, révélation gardée dans la mémoire profonde de l'Église et dans les Saintes Écritures, et constamment communiquée, par une tradition vivante et active, d'une génération à l'autre. Mais cette révélation n'est pas isolée de la vie ni juxtaposée artificiellement à elle. (40)

La pré-adolescence se caractérise par une préoccupation toute neuve du MOI, une découverte intérieure de ce moi d'une part et, d'autre part, en référence à un environnement objectif, par une recherche de plus en plus rationnelle du sens de son existence. D'où l'intention d'un enseignement religieux catholique adapté à la réalité psychologique du pré-adolescent d'aider ce dernier à découvrir le sens de ses expériences personnelles fondamentales en les confrontant à celles des grands Témoins de la Tradition biblique.

**34. L'enseignement religieux catholique se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi.**

**Approfondissement et enrichissement**

L'éducation chrétienne du jeune a été amorcée au primaire par un enseignement religieux qui s'est efforcé d'aider ce jeune à découvrir et à accueillir la Personne et le Message de Jésus-Christ. Dans cette première étape de l'initiation chrétienne, l'élève a été amené à connaître et à intégrer dans sa vie de jeune croyant, les éléments essentiels du mystère chrétien ainsi que les valeurs mises en évidence par Jésus, par ses disciples et par les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui.

Au premier cycle du secondaire, l'enseignement religieux catholique veut parfaire cette initiation chrétienne du jeune. Pour ce, il vise tout particulièrement:

- un approfondissement, un élargissement et un enrichissement des connaissances religieuses acquises au primaire;
- une intégration des valeurs évangéliques au niveau des habitudes et de la manière de vivre du jeune;
- une expression personnelle et dynamique de la foi, c'est-à-dire la capacité de "dire sa foi".

**35. L'enseignement religieux doit être CHRISTOCENTRIQUE et faire place à une certaine initiation à la lecture de la Bible.**

**Référence constante au Christ révélateur du Dieu de l'Ancien et du Nouveau Testament**

*Il faut dire que dans la catéchèse* — (dans l'enseignement religieux catholique) — *c'est le Christ, Verbe incarné et Fils de Dieu qui est enseigné — tout le reste l'est en référence à lui,* affirme encore *Catechesi Tradendae.* (41) Au premier cycle du secondaire, tout en favorisant dans un premier temps une exploration des Témoins de l'Ancien Testament, l'enseignement religieux doit être fidèle à établir constamment le lien qui existe entre ces témoins et le Témoin par excellence qu'est Jésus-Christ qui nous donne de comprendre dans et par sa Personne la plénitude de la Révélation d'un Dieu personnel à travers l'histoire de son peuple, histoire qui se continue dans l'Église d'aujourd'hui.

Au premier cycle du secondaire, l'enseignement religieux catholique fait une large place à l'écoute et à l'étude de la Parole de Dieu. La référence explicite à l'Écriture amène le pré-adolescent à lire son expérience à la lumière des Témoins de l'Ancien Testament et de Jésus, Lui, le Témoin en qui tout s'accomplit. En révélant dans le Nouveau Testament le Père au monde et l'homme à lui-même, Jésus se donne comme Chemin, Vérité et Vie pour le chrétien.

## B. Les exigences posées à l'enseignement religieux catholique au premier cycle du secondaire

**La question préalable**

**38.** Qu'est-il RÉALISTE et RAISONNABLE de demander à l'enseignement religieux catholique au premier cycle du secondaire comme collaboration spécifique à la mission catéchétique de l'Église auprès des jeunes qui ont opté pour les cours d'enseignement religieux?

Répondre à cette question préalable à toute explication des choix relatifs à l'enseignement religieux catholique, c'est tenter de préciser ce que l'Église, dans un regard lucide et réaliste, attend de cette activité scolaire tant au niveau des objectifs de formation chrétienne à viser qu'au niveau des aspects du mystère chrétien à privilégier dans les programmes officiels d'enseignement religieux du premier cycle du secondaire. Cependant, avant de définir ces objectifs de formation chrétienne et d'indiquer les contenus de foi qui apparaissent pertinents, il s'avère nécessaire de développer en termes d'EXIGENCES, la collaboration particulière que l'Église attend de l'enseignement religieux scolaire dans le processus de l'éducation de la foi des pré-adolescents.

**Vers une réponse**

Dans ce but, il sera affirmé que l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles du Québec, au PREMIER CYCLE du SECONDAIRE doit répondre aux EXIGENCES suivantes:

- prendre en considération la réalité du jeune et faire référence à son vécu personnel et à l'expérience humaine;
- viser à faire progresser le pré-adolescent dans la foi chrétienne;
- répondre aux exigences d'un enseignement dispensé dans le cadre scolaire;

- travailler en étroite collaboration avec les autres instances éducatrices du milieu scolaire et, tout particulièrement, avec l'animation pastorale;
- s'adapter aux différents groupes de jeunes.

**37. Un enseignement religieux qui prend en considération la réalité du jeune et fait référence à son vécu personnel et à l'expérience humaine.**

CONSIDÉRANT

— que la présentation du mystère chrétien est annonce de la Parole de Dieu à l'homme d'aujourd'hui et actualisation du Message de Jésus par et pour l'homme d'aujourd'hui;

— que la tâche de l'enseignement religieux ne cesse de se définir en fonction de la vie de l'Église et de la situation des sujets croyants;

— que la prise en compte de l'homme à qui est annoncé Jésus-Christ est essentielle à l'accueil et à la compréhension de la Parole de Dieu;

— que la pré-adolescence est caractérisée par une préoccupation toute particulière du Moi, une découverte intérieure de ce MOI;

— que le pré-adolescent découvre le sens de son existence en référence à un environnement objectif et qu'il s'intéresse aux aspects visibles du devenir humain, de la foi chrétienne et de l'attitude croyante;

— que "la révélation n'est pas isolée de la vie ni juxtaposée artificiellement à elle. Elle concerne le sens dernier de l'existence qu'elle éclaire tout entière, pour l'inspirer ou pour la critiquer, à la lumière de l'Évangile". (42)

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

- fasse référence à la personne humaine et à son expérience de manière à bien signifier que la Parole de Dieu est Parole pour l'homme et à l'homme d'aujourd'hui;
- maintienne un lien dynamique entre le vécu du jeune: ses interrogations, ses recherches, ses aspirations et la présentation du mystère chrétien dans sa dimension d'engagement et d'actualisation du message évangélique;
- favorise l'exploration d'expériences fondamentales vécues par le jeune comme moyen d'amener le pré-adolescent à découvrir dans ce vécu humain des voies d'accès à la connaissance du Dieu de Jésus-Christ et du Royaume de Dieu lequel se construit à même les événements, les aspirations, les projets, les relations qui tissent la trame de l'expérience humaine, voire de l'expérience chrétienne.

**38. Un enseignement religieux qui vise à faire progresser le pré-adolescent dans la foi chrétienne.**

CONSIDÉRANT

- que l'enseignement religieux catholique est une participation à la fonction catéchétique et évangélisatrice de l'Église;
- que les jeunes qui sont inscrits aux cours d'enseignement religieux catholique ont opté pour recevoir un enseignement religieux axé sur le Message chrétien et qu'ils sont, en conséquence, disposés à mieux connaître Jésus-Christ;
- que l'enseignement religieux catholique offert aux élèves du premier cycle du secondaire se situe dans le prolongement de l'initiation chrétienne amorcée au cours primaire.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

- s'inscrive dans une perspective d'éducation permanente de la foi des jeunes et s'intéresse au développement intégral de leur personne;
- soit christocentrique, c'est-à-dire axé sur Jésus-Christ et son Message et présente le Mystère chrétien dans toute son originalité et sa radicalité;
- apporte une attention toute spéciale à la présentation de la dimension sacramentelle de la vie chrétienne;
- mette bien en lien l'apprentissage de la conduite morale et l'adhésion à Jésus-Christ et à son Message;
- privilégie une approche qui s'inspirant de la démarche catéchétique (**) accorde une attention particulière à l'expérience de foi, à l'interpellation de la Parole de Dieu et à la réponse du croyant à ces appels de Dieu, soit dans la prière, la célébration liturgique et sacramentelle, soit dans des engagements au nom de Jésus-Christ.

**39. Un enseignement religieux qui répond aux exigences d'un enseignement dispensé dans le milieu scolaire.**

CONSIDÉRANT

- que l'enseignement religieux catholique, même s'il présente un caractère bien particulier par rapport aux autres enseignements dispensés à l'école en raison de son object spécifique: la Personne et le Message du Christ et le développement de la vie de foi du croyant, se doit de répondre aux exigences régulières de tout véritable enseignement;
- que l'enseignement religieux, comme tout autre enseignement, s'inscrit dans une perspective d'éducation permanente;
- que toute activité d'enseignement se réalisant dans le cadre scolaire implique des exigences spécifiques.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

- **réponde** aux conditions spécifiques de tout véritable enseignement et pose
  - des **exigences du plan intellectuel:** analyse et synthèse précision du vocabulaire, rigueur intellectuelle, méthodes de travail, etc.
  - des **exigences au plan du travail:** sens de l'effort, esprit de recherche, créativité, travaux écrits, mémorisation de textes, etc.
  - des **exigences au plan de l'évaluation:** comme dans toute autre discipline scolaire, l'évaluation est nécessaire en enseignement religieux pour assurer des cheminements progressifs et, au besoin, des réajustements et ce, tant au niveau de l'acquisition des connaissances et de leur intégration qu'à celui du développement des habiletés et des attitudes. Il faut cependant noter que l'adhésion de foi est avant tout dynamisme de l'Esprit. Elle échappe en quelque sorte à la mesure. Tout en étant rigoureuse, l'évaluation doit être respectueuse de cette dimension de l'expérience chrétienne.
- apporte une attention toute spéciale à la mémoire, tant dans sa dimension intellectuelle que dans sa dimension affective afin de rendre compte que le cheminement du chrétien et le développement de l'Église s'inscrivent dans une histoire et une longue tradition;
- apporte une grande attention au choix des styles d'apprentissage. Il apparaît important de privilégier des styles d'apprentissage qui considèrent que le jeune croyant est un être en cheminement, capable de conversion et d'engagement;
- ne cherche pas à tout dire sur les différents aspects du mystère chrétien mais s'efforce de présenter ce qui, de l'essentiel du Message évangélique, est adapté à l'âge, à l'expérience et aux attentes du jeune tout en visant toujours une présentation cohérente et signifiante de ce Message.

**40. Un enseignement religieux qui travaille en étroite collaboration avec les autres instances éducatives du milieu et tout particulièrement avec l'animation pastorale.**

CONSIDÉRANT

— que l'enseignement religieux catholique est une des modalités éducatrices de la foi privilégiées par l'école et qu'il a tout avantage, pour assurer le plus d'impact possible à son intervention, à maintenir une relation dynamique avec les autres instances éducatives préoccupées de la formation de la personne dans toutes ses dimensions;

— que l'animation pastorale scolaire favorise des expériences de vie chrétienne et facilite l'expression d'une foi vivante et engagée;

— que la pastorale scolaire et l'enseignement religieux catholique à l'école se complètent mutuellement et forment ensemble deux parties intégrantes d'une seule pédagogie de la foi;

— que l'interdisciplinarité présente une diversité d'approches à la question de Dieu et du mystère du Christ qui sont susceptibles de favoriser, chez les jeunes, une meilleure intégration des connaissances morales et religieuses.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QU'AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

- l'enseignement religieux rende de plus en plus forte et étroite sa collaboration avec l'animation pastorale scolaire dans la prise de conscience d'une responsabilité commune et partagée dans le processus de la formation chrétienne des jeunes;
- que l'animation pastorale s'intéresse de très près aux cheminements de foi qui sont proposés aux jeunes à l'intérieur de l'activité d'enseignement religieux afin d'établir, dans la mesure du possible, des liens avec les activités qu'elle propose et les avancées dans la découverte de Jésus et de son Message réalisées par le jeune aux cours d'enseignement religieux;
- que les professeurs d'enseignement religieux et les animateurs de pastorale se préoccupent de la concertation famille-école-communauté chrétienne afin d'aider les jeunes à s'intégrer à une communauté croyante d'appartenance (paroisse) et à s'y définir des engagements signifiants;
- que, dans une école qui se donne un projet éducatif qui intègre la promotion des valeurs évangéliques, la préoccupation de l'éducation de la foi des jeunes soit respectée par tous les enseignants. Il serait aussi souhaitable que cette préoccupation soit partagée par l'ensemble des éducateurs.

**41. Un enseignement religieux dont la pédagogie est adaptée aux différents groupes de jeunes.**

CONSIDÉRANT

— l'importance des processus pédagogiques selon lesquels la Parole de Dieu est annoncée au jeune et le jeune invité à accueillir cette Parole et à se laisser interpeller par elle;

— la nécessité d'adapter ces processus ou démarches pédagogiques à l'âge du jeune, à son développement psychologique et spirituel et à la nature même des divers aspects du mystère chrétien;

— que la conception actuelle des programmes élaborés par la Direction de l'enseignement catholique veut que le même programme s'applique à tous les groupes de jeunes d'un même degré scolaire: élèves du cours régulier, jeunes en difficultés d'apprentissage, etc., et que c'est au niveau de l'élaboration des guides pédagogiques et des manuels d'enseignement religieux que l'adaptation d'un programme à un groupe de jeunes offrant des caractéristiques particulières peut se faire;

Nous définissons des ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE

- des données qui seraient de nature à commander une démarche pédagogique **unique** ne soient pas inscrites dans les programmes officiels de l'enseignement religieux catholique du premier cycle du secondaire afin de laisser à l'élaboration des guides pédagogiques et des manuels toute la marge de créativité et de liberté nécessaire pour adapter ces programmes aux différents groupes d'élèves;
- l'on diversifie les démarches, processus et approches pédagogiques de manière à tenir compte de l'âge des jeunes, de leur maturité psychologique et intellectuelle et des aspects du mystère chrétien à l'étude;
- l'on assure à l'utilisation judicieuse et rationnelle de la démarche dite *anthropologique* (**) des conditions qui en favorisent à la fois le déroulement et l'efficacité.

## C. Les principales articulations de l'enseignement religieux au premier cycle du secondaire

CONSIDÉRANT

- qu'il est nécessaire que des orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux après avoir mis en évidence les OPTIONS qui commandent ces orientations et précisé les EXIGENCES qu'elles posent à l'enseignement religieux catholique indiquent le cadre général de la présentation du mystère chrétien à des jeunes d'un degré scolaire donné;
- que ce cadre général est tracé par le BUT PRINCIPAL à poursuivre, par les OBJECTIFS de FORMATION CHRÉTIENNE adaptés à chaque âge ainsi que les ASPECTS DU MYSTÈRE DE FOI à privilégier;
- que pour le premier cycle du secondaire, une option théologique privilégie une approche du mystère chrétien, à savoir que le VÉCU HUMAIN est une voie d'accès à la révélation du Royaume de Dieu en train de s'édifier à même les événements, les aspirations, les relations et les projets qui rythment la vie de l'homme.

**42.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES pour LA **PREMIÈRE SECONDAIRE**:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

- initie de façon systématique les jeunes à une lecture chrétienne de leur expérience personnelle et de l'expérience humaine en général;

- apprenne aux jeunes à rencontrer Dieu au coeur même de leur vécu, à établir une relation signifiante avec ce Dieu, à élaborer des réponses à leur recherche de sens, à devenir responsables de leur vie humaine et chrétienne;

- aide les jeunes à découvrir et à approfondir des aspects importants de la doctrine catholique concernant la révélation de Dieu, le mystère de l'Alliance et du Salut en Jésus-Christ, le sens de l'Église;

- se donne comme BUT PRINCIPAL de faire découvrir à l'élève les divers visages du Dieu de Jésus-Christ qui émergent de l'expérience religieuse des grands Témoins bibliques afin que le jeune arrive à comprendre ce qu'implique de richesse et de dynamisme au plan de l'épanouissement de son être la rencontre de Dieu au coeur même de son vécu;

- Articule les ASPECTS SUIVANTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN:

a) **Les visages du Dieu de Jésus-Christ dans l'ANCIEN TESTAMENT**

- Un Dieu-fidèle à ses promesses et à ses engagements, mis en relief par l'expérience religieuse d'Abraham;
- Un Dieu-secourable et attentif aux besoins de son peuple, mis en relief par l'expérience religieuse de Moïse;
- Un Dieu-Amour, mis en relief par l'expérience religieuse du Peuple d'Israël;
- Un Dieu-miséricordieux, mis en relief par l'expérience religieuse de David;
- Un Dieu-créateur, mis en relief par l'expérience religieuse des Sages d'Israël;

b) **Des attitudes humaines et chrétiennes à promouvoir** (formation morale)

- La confiance,
- la persévérance,
- la fidélité à la foi d'amour,
- la miséricorde et le pardon,
- l'espérance chrétienne.

c) **Des principaux moyens préconisés par l'Évangile pour aider le croyant dans sa relation avec Dieu et avec les autres:**

- Le Baptême,
- la prière de demande,
- le commandement de l'amour,
- le sacrement du Pardon,
- la participation au projet de Dieu créateur.

**43.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES POUR LA **DEUXIÈME SECONDAIRE:**

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

— poursuivre, auprès du jeune, l'initiation à une lecture chrétienne de son expérience personnelle et de l'expérience humaine;

— favorise chez le jeune des approfondissements doctrinaux concernant le mystère de Dieu, de la création, du Salut en Jésus-Christ, le rôle de Marie dans l'Église;

— se donne comme BUT PRINCIPAL d'aider le jeune à découvrir le Dieu vivant, en Jésus-Christ, à comprendre que Jésus est le centre de la vie chrétienne, qu'il est Révélation du Dieu vivant, réalisation de la Promesse de l'Ancien Testament et qu'en lui Dieu conclut une Alliance Nouvelle avec l'humanité;

— articule les aspects suivants du MYSTÈRE DU CHRIST:

a) **Les différents visages de Jésus-Christ qui émergent des grands événements qui font la vie de Jésus et qui constituent le coeur même du christianisme.**

- Du mystère de Jésus, envoyé par le Père, émerge le visage de Jésus, **Parole du Dieu vivant**, qui annonce la Bonne Nouvelle du salut.
- Du mystère d'un Dieu fait HOMME en Jésus, émerge ce visage de Jésus, **Fils du Dieu vivant et Fils de Marie**, Mère de Dieu.
- Du mystère de l'enseignement de Jésus qui donne espérance aux chrétiens, émerge le visage de Jésus, **Prophète du Dieu vivant**.
- Du mystère de la Mort et de la Résurrection de Jésus qui donne un sens nouveau à toute la vie humaine, émerge le visage de Jésus, **Seigneur de l'univers** à la gloire du Dieu vivant.

b) **Des attitudes humaines et chrétiennes à promouvoir** (formation morale).

- L'accueil, la disponibilité,
- la fraternité universelle, l'amour des autres, même des ennemis,
- l'espérance,
- l'acceptation des autres et la reconnaissance de leur dignité.

c) **Différents moyens de ressourcement et de croissance dans la foi qui s'offrent aux chrétiens au sein de la communauté croyante.**

- La lecture et l'étude de l'Écriture,
- la célébration des sacrements, tout particulièrement de l'Eucharistie,
- la célébration du "Jour du Seigneur",
- la célébration des Fêtes liturgiques, tout particulièrement de Noël et de Pâques,
- la prière personnelle et collective,
- la dévotion à Marie,
- les actes de charité: aide aux pauvres et aux malades, etc.

TROISIÈME PARTIE

# LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

# A. Les options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique au deuxième cycle du secondaire.

**44. L'enseignement religieux se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi.**

**Vers une plus grande autonomie au plan de la foi**

Depuis le primaire, l'enseignement religieux catholique se définit comme une manière privilégiée pour l'École de participer à la fonction catéchétique et évangélisatrice de l'Église et de contribuer ainsi à l'éducation de la foi des jeunes. L'enseignement religieux catholique, en s'inscrivant dans le projet éducatif global de l'institution scolaire, se préoccupe de la croissance totale de l'adolescent en l'aidant et en le soutenant dans son cheminement de foi. Au deuxième cycle du secondaire, l'enseignement religieux poursuit toujours cette visée éducatrice de la foi et ce, dans une optique clairement identifiée: habiliter le jeune à prendre en main son cheminement personnel au plan de la foi chrétienne.

**45. L'enseignement religieux catholique prend en compte la RÉALITÉ DU JEUNE (14-17 ans).**

**Les défis de croissance de l'adolescent**

La préoccupation, pour l'enseignement religieux de chercher des points d'appui dans les défis de croissance et les étapes de maturation psychologique des jeunes se justifie comme recherche d'un principe de choix des objectifs de formation à poursuivre et des contenus de foi à privilégier dans la présentation du mystère chrétien à ces jeunes. En effet, il demeure indiscutable que la présentation du mystère de Jésus-Christ à des adolescents n'a de chance d'être accueillie et d'être trouvée signifiante par les jeunes que dans la mesure où elle les rejoint dans leur réalité propre. Voilà pourquoi, l'enseignement religieux catholique doit prendre en considération les principales caractéristiques de l'évolution psychologique des adolescents. Le processus de maturation psychologique est complexe mais il est possible d'identifier trois étapes particulièrement marquantes de ce processus:

- une RECHERCHE D'IDENTITÉ PERSONNELLE (14-15 ans);
- une AFFIRMATION de SOI de plus en plus grande (15-16 ans);
- un BESOIN D'ENGAGEMENT comme prise de conscience de son autonomie et de son rôle dans la société (16-17 ans).

**46.** **L'enseignement religieux catholique axe la réflexion sur le thème de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.**

**L'identité chrétienne: pôle intégrateur des programmes**

*La catéchèse* — (et l'enseignement religieux catholique aussi) — *doit rendre les chrétiens capables de se situer dans un monde pluraliste. Elle le fera en les éduquant au sens de leur identité spécifique. Ils sont, en effet, baptisés, croyants et membres de l'Église.* (**) C'est dans ce sens, qu'au deuxième cycle du secondaire, l'enseignement religieux voudra tout spécialement aider les jeunes à découvrir ce que signifie et ce qu'implique de dire: JE SUIS CHRÉTIEN(NE). Cette recherche de l'identité chrétienne se donne alors comme un élargissement de la recherche de l'identité personnelle que poursuit l'adolescent. L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE devient donc le pôle intégrateur de tous les programmes de l'enseignement religieux catholique du deuxième cycle du secondaire. Autrement dit, l'enseignement religieux au deuxième cycle du secondaire devra amener le jeune à comprendre ce que signifie et implique de dire: je suis chrétien(ne). Trois facettes ou dimensions de ce JE SUIS CHRÉTIEN sont à expliciter:

- être chrétien: c'est **CROIRE** en Jésus-Ressuscité,
- être chrétien: c'est **ADOPTER** une **MANIÈRE D'ÊTRE** et de **VIVRE** qui réfère à Jésus-Christ et au Message évangélique;
- être chrétien: c'est **TÉMOIGNER** en Église et dans le monde de ce Jésus-Ressuscité, toujours vivant.

En prenant appui sur les principaux défis de croissance qui caractérisent les jeunes de 14-17 ans, l'enseignement religieux articule en trois étapes cette recherche de l'identité chrétienne, étapes qui renvoient à l'âge des jeunes et au degré scolaire où généralement, selon l'âge, ils sont inscrits:

**En troisième secondaire:**

- *Une RECHERCHE de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE*
  *par*
  *l'étude de l'EXPÉRIENCE DE FOI du CHRÉTIEN*

**En quatrième secondaire:**

- *Une RECHERCHE et une AFFIRMATION de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE*
  *dans*
  *la recherche de la MANIÈRE SPÉCIFIQUE des CHRÉTIENS de SUIVRE Jésus Christ.*

**En cinquième secondaire:**

- Vers une découverte de FORMES D'ENGAGEMENT comme affirmation et expression de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE

  grâce à

  une CONNAISSANCE plus approfondie de l'ÉGLISE et une prise de conscience de la RESPONSABILITÉ du CHRÉTIEN dans l'Église et dans le monde.

**47. L'enseignement religieux catholique assure, au deuxième cycle du secondaire, une SYNTHÈSE du mystère de la FOI.**

**Synthèse du mystère chrétien**

Tout au long du deuxième cycle du secondaire, l'enseignement religieux se préoccupe de fournir aux jeunes une occasion privilégiée de faire une synthèse assez complète du mystère chrétien. C'est ainsi qu'en troisième secondaire, l'accent sera mis sur la dynamique de la FOI, en quatrième secondaire, sur la PRAXIS ÉVANGÉLIQUE, (morale chrétienne), et en cinquième secondaire, sur l'ENGAGEMENT comme chrétien dans l'Église et dans le monde. Ces accents donnent à l'enseignement religieux de chacun des degrés du deuxième cycle une physionomie propre. Cependant, il demeure important qu'à chaque degré, l'enseignement religieux soit attentif, dans la présentation du mystère chrétien, à favoriser l'intégration des données relatives à la foi (doctrine), à la morale (praxis évangélique) et à l'engagement.

## B. Exigences posées à l'enseignement religieux au deuxième cycle du secondaire

**La question préalable**

**48.** Qu'est-il RÉALISTE et RAISONNABLE de demander à l'enseignement religieux catholique au deuxième cycle du secondaire comme collaboration spécifique à la mission éducatrice de l'Église auprès des jeunes qui ont opté pour les cours d'enseignement religieux?

Répondre à cette question préalable à toute explicitation de choix relatifs à l'enseignement religieux catholique, c'est tenter de préciser ce que l'Église, dans un regard lucide et réaliste, attend de cette activité scolaire tant au niveau des objectifs de formation chrétienne à viser qu'au niveau des aspects du mystère chrétien à privilégier dans les programmes officiels d'enseignement religieux du

deuxième cycle du secondaire. Cependant, avant de définir ces objectifs de formation chrétienne et d'indiquer les contenus de foi qu'il apparaît pertinent de privilégier, il est nécessaire de préciser, en termes d'EXIGENCES, la collaboration particulière que l'Église attend de l'enseignement religieux scolaire dans le processus de l'éducation de la foi des adolescents.

**Vers une réponse**

Dans ce but, il sera affirmé que l'enseignement religieux catholique dispensé dans les écoles du Québec, au DEUXIÈME CYCLE du SECONDAIRE doit répondre aux EXIGENCES suivantes:

- aider les jeunes à progresser dans leur vie de foi,
- prendre en compte l'expérience humaine,
- répondre aux exigences d'un enseignement dispensé à l'école,
- collaborer avec l'animation pastorale et les autres instances éducatives du milieu,
- s'adapter aux différents groupes d'élèves.

**49. Un enseignement religieux qui vise à faire progresser les jeunes dans la foi.**

CONSIDÉRANT

— que l'enseignement religieux catholique est pour l'école une façon privilégiée de participer à la fonction évangélisatrice de l'Église;

— que l'enseignement religieux catholique peut s'inscrire dans le projet éducatif global de l'école et viser la croissance totale de la personne humaine;

— que les jeunes qui s'inscrivent aux cours d'enseignement religieux ont opté librement pour l'enseignement religieux catholique et qu'ils sont disposés à recevoir un enseignement axé sur le Message chrétien même si la diversité de leurs expériences les situe à des degrés divers de la foi et de l'adhésion à Jésus-Christ;

— que l'enseignement religieux catholique se doit de respecter la liberté constitutive de la foi. L'adhésion de foi est avant tout dynamisme de l'Esprit, dialogue de Dieu et de l'homme. À l'appel fait par Dieu est suspendue la décision de l'homme de répondre.

— que l'enseignement religieux répond à la quête de sens chez les jeunes et leur procure l'occasion d'explorer l'univers religieux qui, de tout temps, a été un champ de significations et d'expériences pour l'homme;

— que l'enseignement religieux, qui est à la fois apprentissage de la foi et justification de l'attitude croyante, s'adresse à l'homme comme à quelqu'un qui continue à chercher, à questionner et à douter;

— que l'enseignement religieux s'adresse à l'intelligence, au sens large, c'est-à-dire à l'homme qui se tourne vers ses propres questions vitales et les confronte au message de foi;

— que l'enseignement religieux catholique peut favoriser de façon systématique le dévoilement d'un sens de l'existence humain sans pour autant l'imposer;

— que pour atteindre un certain niveau de maturité dans la foi, l'adolescent a souvent besoin de prendre un peu de recul, de se donner du temps pour mieux comprendre et discerner les appels de la foi;

— qu'il est souhaitable que les jeunes fassent, en fin d'études secondaires, une synthèse signifiante du mystère chrétien.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

- s'inscrive dans une perspective d'éducation de la foi des jeunes et s'intéresse à la formation globale de la personne;
- soit christocentrique, c'est-à-dire axé sur Jésus-Christ et son Message et présente le mystère chrétien dans son originalité et sa radicalité;
- accorde une attention particulière à la formation morale des jeunes en les aidant à découvrir les exigences de la praxis évangélique;
- suscite et invite à un engagement au "nom de Jésus-Christ" et ce tant au plan personnel que communautaire;
- sensibilise les jeunes à l'appel de la foi, leur apprenne à discerner les différentes manifestations de cet appel et les aide à motiver leur réponse à cet appel;
- se donne comme OBJECTIF SPÉCIFIQUE d'aider les jeunes à ACCÉDER À L'INTELLIGENCE DU MYSTÈRE CHRÉTIEN en leur permettant de découvrir et de s'approprier les éléments: connaissances, habiletés, attitudes, préalables intellectuels de la foi, etc., qui les rendront capables, au moins en fin de cycle,
  - de prendre des décisions de foi,
  - de faire des choix éthiques,
  - de se définir des engagements comme chrétiens dans la société et dans l'Église;
- fasse référence à l'Écriture, à la Tradition et à l'enseignement de l'Église dans la présentation du mystère chrétien;
- privilégie une approche qui met l'accent sur l'intelligence de la foi et qui propose le mystère chrétien de façon systématique dans le but d'habiliter le jeune à se situer personnellement, en toute liberté et avec lucidité, devant l'appel de la foi; (**)
- vise à faire grandir les jeunes dans leur vie de foi en attirant leur attention sur l'invitation à croire et la nécessité de la conversion;

- reste toujours ouvert à la confession de foi et à la célébration du mystère chrétien même si le but d'un cours d'enseignement religieux qui privilégie une approche plus didacique n'est pas d'abord d'amener les jeunes à poser **en classe** des actes de croyant ni à y adopter des attitudes de conversion;
- permette aux jeunes du deuxième cycle du secondaire de faire une synthèse organique et vitale des grands aspects de la foi chrétienne et des exigences concrètes que pose l'adhésion à Jésus-Christ dans le monde et dans l'Église d'aujourd'hui.

**50.** **Un enseignement religieux qui tient compte de l'expérience humaine.**

CONSIDÉRANT

- que la présentation du mystère chrétien est annonce de la Parole de Dieu à l'homme d'aujourd'hui et actualisation du Message de Jésus par et pour l'homme d'aujourd'hui;
- que la prise en considération de l'homme à qui est annoncé Jésus-Christ est essentielle à la réception et à l'accueil de cette Parole de Dieu;
- que la tâche de l'enseignement religieux ne cesse de se définir en fonction de la vie de l'Église et de la situation des sujets croyants;
- que l'expérience religieuse s'inscrit dans un contexte social et culturel propre à chaque époque;
- que l'enseignement religieux catholique doit permettre aux jeunes de confronter leur vécu et leur recherche de sens aux différents aspects du mystère chrétien.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE:

- fasse référence à l'expérience humaine et au vécu des jeunes de manière à rendre compte que la Parole de Dieu est Parole pour l'homme et à l'homme d'aujourd'hui;
- prenne en compte les questions, les interrogations et les préoccupations des jeunes au plan humain et au plan de la foi;
- maintienne un lien dynamique entre le vécu des jeunes, la présentation du mystère chrétien et l'invitation à l'engagement qui est actualisation du message évangélique;
- souligne l'impact de la culture chrétienne dans la civilisation et l'histoire québécoises;
- aide les jeunes à justifier leur attitude croyante dans le monde d'aujourd'hui;
- vise l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés nécessaires à la compréhension de l'expérience chrétienne de même que le développement d'attitudes en lien avec les valeurs proposées par l'Évangile, la Tradition et l'exigence du témoignage "au nom de Jésus-Christ";

- soit un enseignement progressif, c'est-à-dire qui s'efforce de donner à chaque degré du deuxième cycle une physionomie propre et vise à fournir, dans l'ensemble de ce cycle, une vue globale du mystère chrétien.

**51. Un enseignement religieux qui répond aux exigences d'un enseignement dispensé dans le cadre scolaire.**

CONSIDÉRANT

— que l'enseignement religieux catholique, même s'il présente un caractère bien particulier en raison de son objet spécifique: la Personne et le Message du Christ, se doit de répondre aux exigences régulières de tout véritable enseignement;

— que l'enseignement religieux, comme tout autre enseignement, se situe dans un contexte d'éducation permanente;

— que toute activité d'enseignement se réalisant dans le cadre scolaire implique des exigences spécifiques.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

- répondre aux exigences d'un véritable et authentique enseignement en posant
  - **des exigences au plan intellectuel**. La foi implique une compréhension progressive du message chrétien et l'acquisition d'une culture chrétienne d'un niveau au moins équivalent à celui de la culture profane; d'où des exigences de rigueur intellectuelle, de précision de vocabulaire, de méthodes de travail, etc.
  - **des exigences au plan du travail**. Un cours qui ne demande aucun effort ou encore qui s'enlise dans l'expression spontanée et le "n'importe quoi", est improductif et ne peut prétendre être éducatif; d'où la nécessité de susciter à l'intérieur du cours l'esprit de recherche, de faire appel et confiance à la capacité intellectuelle et créatrice des jeunes et d'équilibrer réflexion et spontanéité, dialogue et temps de silence, travaux écrits et mémorisation de certains textes bibliques, de crédos, etc. (*)
  - **des exigences au plan de l'évaluation**. Comme pour les autres disciplines scolaires, une évaluation est nécessaire tant au niveau de l'acquis des connaissances et de leur intégration qu'à celui du développement des habiletés et des attitudes. Il faut souligner que l'adhésion de foi est avant tout dynamisme de l'Esprit. Elle échappe en quelque sorte à la mesure. Tout en étant rigoureuse, l'évaluation doit être respectueuse de cette dimension de l'expérience chrétienne.
- apporte une attention toute spéciale à la mémoire, tant dans sa dimension intellectuelle que dans sa dimension affective, de manière à faire saisir aux jeunes que le cheminement du chrétien et le développement de l'Église s'inscrivent dans l'histoire et font référence à une longue Tradition;

- apporte une grande attention au choix des styles d'apprentissage. Il est important de bien définir les apprentissages en considération que les jeunes sont des êtres capables de cheminement, de conversion et d'engagement. D'où la nécessité de se demander quel type d'homme et de chrétien nous voulons former et de choisir, en conséquence, les types d'apprentissages adéquats;
- ne cherche pas à tout dire sur les questions relatives au mystère chrétien mais s'efforce de présenter ce qui, de l'essentiel du Message, est adapté à l'âge, à l'expérience et aux attentes des jeunes tout en visant une présentation cohérente et signifiante de ce Message.

**52. Un enseignement religieux qui travaille en étroite collaboration avec les autres instances éducatives du milieu et tout particulièrement avec l'animation pastorale.**

CONSIDÉRANT

— que l'enseignement religieux catholique est une des modalités éducatrices de la foi privilégiées par l'école et qu'il a tout avantage, pour assurer le plus d'impact possible à son intervention, à maintenir une relation dynamique avec les autres instances préoccupées de la formation de la personne dans toutes ses dimensions;

— que l'animation pastorale scolaire favorise des expériences de vie chrétienne et facilite l'expression d'une foi vivante et engagée;

— que l'animation pastorale scolaire et l'enseignement religieux catholique à l'école se complètent mutuellement et forment ensemble deux parties intégrantes du processus de l'éducation de la foi;

— que l'interdisciplinarité offre une diversité d'approches à la question de Dieu et du mystère du Christ qui sont susceptibles de favoriser, chez les jeunes, une meilleure intégration des connaissances morales et religieuses.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QU'AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

- l'enseignement religieux rende de plus en plus forte et étroite sa collaboration avec l'animation pastorale scolaire dans la prise de conscience d'une responsabilité commune et partagée dans le processus de la formation chrétienne des jeunes;
- que l'animation pastorale s'intéresse de très près aux cheminements de foi qui sont proposés aux jeunes à l'intérieur de l'activité d'enseignement religieux afin d'établir, dans la mesure du possible, des liens entre les activités qu'elle propose et les avancées dans la découverte de Jésus et de son Message réalisées par le jeune aux cours d'enseignement religieux;
- que les professeurs d'enseignement religieux et les animateurs de pastorale se préoccupent de la concertation famille - école - communauté chrétienne afin d'aider les jeunes à s'intégrer à une communauté croyante d'appartenance (paroisse) et à s'y définir des engagements signifiants;

- que, dans une école qui se donne un projet éducatif qui intègre la promotion des valeurs évangéliques, la préoccupation de l'éducation de la foi des jeunes soit respectée par tous les enseignants. Il serait aussi souhaitable que cette préoccupation soit partagée par l'ensemble des éducateurs.

**53. Un enseignement religieux dont la pédagogie est adaptée aux différents groupes de jeunes.**

CONSIDÉRANT

- l'importance des processus pédagogiques selon lesquels la Parole de Dieu est annoncée aux jeunes et les jeunes invités à accueillir cette Parole et à se laisser interpeller par elle;
- la nécessité d'adapter ces processus ou démarches pédagogiques à l'âge du jeune, à son développement psychologique et spirituel et à la nature même des divers aspects du mystère chrétien;
- que l'expérience de nombreux éducateurs a mis en évidence la difficulté de "gérer" la démarche anthropologique dans le contexte scolaire, avec des groupes nombreux et souvent très hétérogènes, etc. (**)
- que la conception actuelle des programmes élaborés par la Direction de l'enseignement catholique veut que le même programme s'applique à tous les groupes d'un même degré scolaire: élèves du cours régulier, jeunes en difficultés d'apprentissage, jeunes du secteur professionnel, etc., et que c'est au niveau de l'élaboration des guides pédagogiques et des manuels d'enseignement religieux que l'adaptation d'un programme à un groupe présentant des caractéristiques particulières peut se faire.

Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES:

QUE:

- des données qui sont de nature à commander une démarche pédagogique **unique** ne soient pas inscrites dans les programmes officiels de l'enseignement religieux catholique du deuxième cycle du secondaire afin de laisser à l'élaboration des guides pédagogiques et des manuels toute la marge de créativité et de liberté nécessaire pour adapter ces programmes à chaque groupe de jeunes;
- l'on diversifie les démarches pédagogiques de manière à tenir compte de l'âge des jeunes, de leur maturité psychologique et intellectuelle, et des aspects du mystère chrétien à l'étude;
- l'on assure à l'utilisation judicieuse et rationnelle de la démarche dite *anthropologique* (**) des conditions qui en favorisent à la fois le déroulement et l'efficacité.

## C. Les principales articulations de l'enseignement religieux catholique au deuxième cycle du secondaire.

CONSIDÉRANT

- qu'il est justifié que des orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique après avoir rappelé les OPTIONS qui commandent ces orientations et précisé les EXIGENCES qu'elles posent à l'enseignement religieux catholique indiquent le cadre général de la présentation du mystère chrétien à un groupe d'élèves d'un degré scolaire donné;
- que ce cadre général est défini par le BUT PRINCIPAL qu'on poursuit, par des OBJECTIFS de FORMATION CHRÉTIENNE adaptés à tel groupe de jeunes et des ASPECTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN à privilégier;

**54.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES pour la **TROISIÈME SECONDAIRE**:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

- prenant en compte la RECHERCHE D'IDENTITÉ PERSONNELLE qui caractérise les adolescents de 14-15 ans, aide le jeune de troisième secondaire à élargir sa recherche d'identité personnelle à une recherche de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE en l'amenant à découvrir, à la lumière de l'Écriture, ce que SIGNIFIE et ce qu'IMPLIQUE pour le chrétien, la FOI en Jésus RESSUSCITÉ et à prendre conscience que l'EXPÉRIENCE de FOI, dans sa dimension personnelle et communautaire, est constitutive de l'identité chrétienne, créatrice d'être et affirmation de toute la personne;
- se donne comme BUT PRINCIPAL d'aider le jeune à s'IDENTIFIER (i.e. à se reconnaître) comme CROYANT en l'amenant à découvrir, dans une réflexion sur l'EXPÉRIENCE de FOI, ce qui définit le chrétien et tout particulièrement le chrétien de foi catholique;
- ARTICULE les contenus ou les ASPECTS suivants du MYSTÈRE CHRETIEN:

a) **Qui est le Dieu des CHRÉTIENS?**

- un Dieu-Père, Fils et Esprit, un Dieu-Relation.
- un Dieu-Amour, un Dieu-Alliance, qui a aimé le premier et qui invite les hommes à une vie de communion avec Lui.
- un Dieu-Homme en Jésus, mort et ressuscité (Nouvelle Alliance)
  - Jésus, parfait révélateur du Dieu Père, Fils et Esprit, du Dieu-Amour.
  - Jésus, Salut de l'homme, Nouvelle Alliance.
  - Jésus, révélateur de l'homme, créé à l'image et à la ressemblance de Dieu.

- Le chrétien est essentiellement un CROYANT.
- Le chrétien adère au Dieu de Jésus-Christ et au Christ ressuscité.

Le FONDEMENT de la FOI CHRÉTIENNE: la RÉSURRECTION de JÉSUS

- L'enracinement biblique de la foi en la résurrection de Jésus, mis en relief dans l'étude de l'EXPÉRIENCE DE FOI
  - des APOTRES qui ont été témoins de Jésus Ressuscité;
  - des PREMIÈRES COMMUNAUTÉS qui ont adhéré au Christ Ressuscité sur le témoignage des Apôtres;
  - de grands TÉMOINS de l'histoire de l'Église universelle et canadienne;
  - et de CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI qui adhèrent au Christ Ressuscité sur le témoignage des Écritures et de la Tradition de l'Église.

b) **Les CARACTÉRISTIQUES DE L'EXPÉRIENCE de FOI et ses EXIGENCES.**

- La foi implique une vie de communion avec Dieu Père, Fils et Esprit;
- La foi implique une relation existentielle et personnelle avec Jésus Christ;
- La foi implique une communion avec des frères en Jésus Christ, fils d'un même Père; (dimension communautaire de la foi: l'Église: communauté des croyants);
- La foi implique une exigence de conversion, c'est-à-dire un passage du péché à l'amour et l'expérience de mort-résurrection à la suite de Jésus;
- La foi est don de l'Esprit. L'Esprit agit dans le chrétien et le rend capable de dire et de témoigner de sa foi;
- La foi est vie en marche vers le Royaume, c'est-à-dire ESPÉRANCE;
- La foi implique un engagement existentiel à la suite de Jésus, tout particulièrement dans la fidélité au double commandement de l'Amour: amour de Dieu et amour des semblables, jusqu'à l'amour des ennemis, c'est-à-dire CHARITÉ.

c) **DES MOYENS qui font vivre la foi.**

- La communauté croyante: signe de la présence et de l'action de Jésus Ressuscité.
- Les sacrements: actes du Christ pour le chrétien. La vie sacramentelle est une dimension importante de l'expérience chrétienne et tout particulièrement de l'expérience de foi en Jésus:
  - le chrétien: un baptisé et un confirmé,
  - le chrétien: un pécheur-réconcilié,

- le chrétien: celui qui rend grâces et partage le Pain de VIE avec ses frères en Jésus-Christ.

- La pratique de la charité et des valeurs évangélique.
- La célébration du mystère chrétien. La célébration du "Jour du Seigneur".
- L'écoute de la PAROLE de DIEU dans l'Écriture et dans l'interprétation qu'en donne l'Église.
- L'engagement dans des mouvements tels que: Jeunes du Monde, J.E.C., Scoutisme, etc. et dans des oeuvres caritatives.
- La PRIÈRE personnelle et communautaire.

**55.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES pour la **QUATRIÈME SECONDAIRE**:

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

- prenant en compte l'AFFIRMATION de l'IDENTITÉ PERSONNELLE qui caractérise les adolescents de 15-16 ans, aide les jeunes à s'affirmer aussi dans leur IDENTITÉ CHRÉTIENNE en les amenant à se situer face à l'invitation faite à tout chrétien de SUIVRE JÉSUS, par la CONFRONTATION de leur MANIÈRE DE VIVRE à celle préconisée par Jésus dans l'Évangile et mise en pratique dans la TRADITION CHRÉTIENNE;
- se donne comme BUT PRINCIPAL d'aider les jeunes à intégrer à leur quête d'identité des VALEURS et des NORMES ETHIQUES qui trouvent leur sens dans l'ÉVANGILE et l'ENSEIGNEMENT de l'Église et de découvrir combien la foi en Jésus-Christ donne un sens nouveau à la vie humaine et permet au croyant de revoir et de ré-interpréter toute la moralité humaine. Il s'agit d'amener le jeune à être de plus capable de s'affirmer comme chrétien en mettant en corrélation son adhésion (foi) à Jésus-Christ et sa manière d'être et de vivre.
- ARTICULE les CONTENUS ou les ASPECTS SUIVANTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN:
  - Il est important de souligner que la praxis évangélique ne se réduit pas à la dimension morale de la vie chrétienne. Elle fait référence à une foi qui lui donne sens. Elle implique des choix quotidiens et d'autres à plus long terme qui renvoient à une vocation particulière.
  - L'étude de ces différents contenus doit amener le jeune à savoir, à connaître, à comprendre ce à quoi est convoqué le chrétien par l'Évangile. C'est un premier temps à ne pas escamoter, le deuxième temps qui veut amener le jeune à se situer par rapport au Message évangélique sera facilité par l'intelligence du mystère de foi que le jeune aura acquise.

a) **La recherche morale du chrétien**

1. **Les trais communs de la recherche morale de tous les hommes, y compris celle du chrétien:**

   - La visée de toute vie normale: l'accomplissement de l'homme: le bonheur.

- La loi morale inscrite au coeur de tout homme. Conscience morale. Jugement moral. Responsabilité morale. Faute. Péché. Moralité. Légalité.
- La vie morale implique un lien de solidarité avec les autres.
- La promotion des valeurs humaines.

2. L'enracinement proprement évangélique de la vie morale du chrétien.
   - L'adhésion à Jésus-Christ implique une manière d'être et de vivre qui réfère à l'Évangile.
   - La foi chrétienne donne la certitude qu'un Amour soutient le monde. Elle rend l'homme capable de vivre dans la confiance et l'amour. Elle rend l'homme capable de travailler à rendre le monde plus humain.
   - Les lignes de force de la morale chrétienne. (Cf. les Béatitudes, le Sermon sur la Montagne, le Décalogue.)
   - Le discours moral de l'Église est axé sur la dignité de la personne humaine et la responsabilité du chrétien de voir au respect de la dignité et des droits de la personne.

b) **Le CHRÉTIEN et la PROMOTION des VALEURS**

- L'adhésion à Jésus-Christ conduit le chrétien à la promotion des valeurs ainsi qu'à la recherche de la rectitude morale. L'Évangile est convocation à la LIBERTÉ, à l'AMOUR, à la VIE, à la VÉRITÉ, etc.
- Jésus a travaillé à la promotion des valeurs humaines. Le chrétien s'inscrit dans le même projet. En quatrième secondaire la réflexion porte obligatoirement sur les trois valeurs suivantes: LIBERTÉ, AMOUR, VIE. La réflexion sur la valeur VÉRITÉ inscrite au programme est facultative.

**La LIBERTÉ:**

- Capacité de se réaliser dans la ligne de son être qui implique la capacité de choisir et d'organiser son bonheur.
- La liberté implique la responsabilité. L'homme libre est responsable.
  - Comment Jésus s'est engagé dans la "pratique" de la liberté. Comment Jésus a été un homme LIBRE.
  - Comment Jésus s'est engagé dans la "libération" de l'homme.
  - L'Évangile convoque le chrétien à la "liberté des enfants de Dieu". Il l'invite à vivre en être libre et à travailler à la libération de l'homme.

**L'AMOUR:**

- La valeur AMOUR embrasse:
  - la relation avec soi-même,
  - la relation avec les autres,
  - la relation avec Dieu.

***L'amour humain:*** un besoin fondamental de la personne d'aimer et d'être aimée.

***L'amour chrétien:*** une caractéristique essentielle du Royaume, signe auquel on reconnaît les vrais disciples de Jésus. CHARITÉ.

- Comment Jésus a révélé un Dieu-Amour, un Dieu-Trinité, un Dieu-Relation.
- Comment Jésus a pratiqué l'amour envers son Père et envers les hommes.
- Comment l'Évangile est, pour le chrétien, convocation à l'amour. (Jn 15:12-17)

***L'amour:*** une orientation à donner à toute relation humaine, une orientation à donner à la sexualité humaine.

La sexualité: lieu de relations humaines appelées à l'amour;
- réalité à comprendre aux plans personnel, culturel et social,
- l'éclairage qu'apportent l'Évangile et l'Église sur cette réalité humaine.

La responsabilité du chrétien face aux questions suivantes: homosexualité, masturbation, union libre, co-habitation juvénile, divorce, etc.

**LA VIE:**

- Don de Dieu, manifestation du Dieu créateur, Maître de la vie. Le mystère de la vie. Les différentes manifestions de la vie dans la nature.
- Le respect de la vie et de tout ce qui est vivant.
- La vie comme appel du dépassement, à l'au-delà, à l'immortalité.
  - Comment Jésus s'est situé face à tout ce qui est vie:
    - "Je suis la Vie". Cf. Jn 4:1-43; Jn 6:22-67.
- Comment le chrétien, à la suite de Jésus, est respectueux de la vie et se fait le promoteur de la vie sous toutes ses formes.
- La responsabilité du chrétien face aux questions relatives à la vie: souffrance, mort, avortement, euthanasie, suicide, etc.

**N.B.** C'est en référence à l'Écriture, à la Tradition, au Magistère de l'Église que l'on aidera le jeune à prendre conscience de sa responsabilité en regard de l'actualisation et de la promotion des valeurs.

**LA VÉRITÉ:**

- Qu'est-ce que la vérité? Tous les hommes sont en recherche de la vérité.
- Les réponses de la science à cette question. Forces et limites de ces réponses.
- Les réponses des philosophes. Forces et limites de ces réponses.
- La Vérité selon l'Évangile: la vie même de Dieu (Jn. 18:37; 13:9; 8:31-32).

- Comment Jésus a témoigné de la vérité pendant sa vie. "Je suis la Voie, La Vérité et la Vie". (Jn. 4:6)
- Comment le chrétien est convoqué à la recherche de la vérité et ce que la foi en Jésus lui donne de certitude. Vérité et authenticité. Vérité et véracité.
- Science et foi: deux modes de connaissance.

c) **Diverses FORMES D'ENGAGEMENT et de VOCATIONS PARTICULIÈRES au nom de Jésus-Christ.**

Dans la foulée de la vocation baptismale, différents engagements concrétisent des manières de vivre selon l'Évangile. Sans nier la dimension communautaire de la vocation particulière, c'est sous l'angle de la **réponse personnelle** à un **appel personnel** de suivre Jésus-Christ que la réflexion doit s'articuler sur ce thème en 4e secondaire. Bien mettre en évidence que le choix d'une vocation particulière trouve sens et appui dans la référence première et fondamentale à Jésus Christ tout en tenant compte des potentialités de la personne. La réflexion sur ce thème devrait aussi mettre en relief que la "vocation particulière" est une façon pour l'homme et la femme de se réaliser comme personnes et comme chrétiens et, en conséquence, d'affirmer leur identité personnelle et chrétienne.

Dans cette optique, on situera le mariage chrétien,
l'ordre,
le célibat,
la vie religieuse.

La présentation, même brève, de ces principales vocations particulières au nom de Jésus-Christ, devra mettre en relief les valeurs **Liberté** et **Amour** qui entrent en jeu dans le choix et la réalisation de l'une ou l'autre de ces vocations particulières.

**56.** Nous définissons les ORIENTATIONS PASTORALES SUIVANTES pour la **CINQUIÈME SECONDAIRE:**

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

- prenant en compte que, dans l'AFFIRMATION de leur IDENTITÉ CHRÉTIENNE, les jeunes de 16-17 ans s'interrogent tout particulièrement sur le SENS de la DESTINÉE HUMAINE, qu'ils recherchent une JUSTIFICATION de l'ATTITUDE CROYANTE dans une société de plus en plus sécularisée et qu'ils sont avides d'ENGAGEMENT dans la société et dans l'Église, aide ces jeunes à se situer de façon personnelle et éclairée devant les grandes questions de l'existence et les exigences de la foi chrétienne.
- se donne comme BUT PRINCIPAL d'aider les jeunes à mieux comprendre le mystère de l'Église, à se situer comme personnes et comme chrétiens devant les grandes questions de l'existence et à se définir des ENGAGEMENTS dans l'Église et dans le monde en leur permettant de trouver dans l'Évangile et la Tradition de l'Église un éclairage qui donne SENS à la vie humaine et JUSTIFIE leurs engagements.

- ARTICULE les CONTENUS ou ASPECTS SUIVANTS du MYSTÈRE CHRÉTIEN:

a) **L'Église, signe et sacrement du Christ et mystère de communion dans la foi.**

- Bref survol du développement de l'Église à travers l'histoire.
  - Le développement de l'Église se lit à travers les contradictions de son histoire.

- Le MYSTÈRE de l'Église (cf. LUMEN GENTIUM)
  - L'Église: peuple de Dieu, Corps du Christ et Temple de l'Esprit, germe et commencement du Royaume du Christ et de Dieu, signe et moyen de l'union intime avec Dieu et de l'unité du genre humain.
  - L'Église: peuple des baptisés et des confirmés qui participent à la fonction sacerdotale, prophétique et royale du Christ.
  - L'Église missionnaire: les chrétiens, de par leur Baptême, sont envoyés "annoncer la Bonne Nouvelle". Ils ont reçu mission de faire connaître Jésus et son Message.
  - L'Eucharistie représente et réalise l'union des chrétiens dans le Christ, fait du peuple de Dieu un peuple en marche qui confesse son Salut, rend grâces, recherche les voies d'un engagement conforme à l'Esprit, s'ouvre dans un esprit de fraternité universelle aux non-catholiques et aux non-chrétiens.
  - Le rôle de MARIE dans l'Église. Marie Mère de Dieu et Mère de l'Église. Marie, signe d'espérance pour le peuple de Dieu en marche.

- Croire en Église, aujourd'hui,
  - Une foi qui ne va plus de soi.
  - Une foi qui est un long processus qui passe par des phases de doute et d'approfondissement.
  - Les questions que le monde pose à l'Église et l'interpellation que l'Église adresse aux hommes.
  - La justification de l'attitude croyante dans le monde d'aujourd'hui.

b) **L'engagement du chrétien dans l'Église et dans le monde**

Le chrétien est un être qui se définit au service de ses frères en Jésus-Christ et de l'humanité toute entière. Dans *Evangelii nuntiandi*, Paul VI rappelle la mission évangélisatrice de tout chrétien et souligne que la diversité des services dans l'unité de la même mission fait la richesse de l'évangélisation. (**)

1) Des engagements spécifiques des chrétiens dans:
   - le ministère sacerdotal,
   - le diaconat permanent,
   - la vie religieuse,
   - le laïcat chrétien.

2) **Les membres du Peuple de Dieu travaillent ensemble et sous des angles différents à la Construction du Royaume de Dieu et à celle d'une société humaine juste et harmonieuse par et dans:**

- des oeuvres caritatives,
- des mouvements d'animation et/ou de ressourcement au plan de la foi,
- le témoignage à l'intérieur de l'exercice de diverses professions et de divers métiers,
- la "mission" dans les pays du Tiers-Monde,
- etc.

3) La participation des chrétiens à la transformation du monde est constitutive de la foi chrétienne.

- La justice et ses exigences. L'engagement du chrétien pour la justice et pour la défense des droits de la personne.
- Le sens du travail ou de l'activité humaine dans l'accomplissement de l'homme et l'édification du Royaume.

N.B. La référence aux textes pontificaux, aux messages des évêques, etc., s'avère nécessaire pour aider le chrétien à se situer par rapport à ces questions.

c) **Le chrétien: un être capable de rendre compte de l'espérance qui est en lui.**

- Le phénomène des sectes religieuses:
  - Informations sur les principaux groupes religieux.
  - Regard critique.
- La nécessité pour le chrétien d'aujourd'hui d'affirmer sa foi et d'en témoigner.

## Conclusion

Ces orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaires s'adressent à toute l'Église du Québec. En effet, nous tous chrétiens: pasteurs, parents, directeurs d'écoles, enseignants, animateurs et agents de pastorale, nous sommes responsables de l'éducation chrétienne des jeunes. Tous, nous sommes concernés par l'éducation de la foi de ces jeunes qui cherchent un sens à l'existence humaine et qui sont avides de trouver des réponses stimulantes à cette quête de sens. Or, cette réponse que nous avons la joie de leur proposer c'est la Personne même de Jésus Christ. Aussi, devons-nous, comme éducateurs de la foi,

> ... offrir l'image ... de personnes mûries dans la foi, capables de se rencontrer au-delà des tensions réelles grâce à la recherche commune, sincère et désintéressée de la vérité. Oui, le sort de l'évangélisation est certainement lié au témoignage d'unité donné par l'Église. Voilà une source de responsabilité mais aussi de réconfort. (51)

Puissent ces orientations pastorales nous rallier tous dans un même projet d'Église qui, pour trouver à se réaliser, requiert la collaboration de chacun dans une grande disponibilité à l'Esprit.

D'une façon toute particulière, la Direction de l'enseignement catholique assurera une première mise en place de ces orientations dans l'élaboration des programmes officiels en enseignement religieux et des guides pédagogiques. Le soin et la compétence qu'elle a toujours apportés à cette tâche exigeante nous donnent d'espérer que ces orientations pastorales trouveront une heureuse application dans des objectifs d'apprentissage et des processus pédagogiques bien adaptés aux jeunes et à l'annonce dynamique du Message évangélique.

Les concepteurs de manuels et d'instruments pédagogiques joueront, eux aussi, un rôle de premier plan dans la mise en oeuvre de ces orientation pastorales. Nous savons que, comme dans le passé, c'est avec beaucoup de compétence pédagogique, de respect du Message évangélique et d'honnêteté intellectuelle qu'ils s'acquitteront de leur tâche dans le but d'offrir des instruments à la fois attrayants et profondément révélateurs de la Bonne Nouvelle.

Toutefois, les véritables maîtres d'oeuvre de l'actualisation de ces orientations pastorales ce sont, sans contredit, les maîtres, les responsables des cours d'enseignement religieux catholique dispensés dans le cadre scolaire. Secondés par les animateurs de pastorale, soutenus et encouragés par la Direction de l'école et les parents, voire par toute la communauté chrétienne, ils sauront, grâce à un enseignement de grande qualité, favoriser chez les jeunes la découverte de la Personne de Jésus Christ et de son Message, les amener à une prise en charge de leur vie de foi et les rendre de plus en plus capables de dire leur foi et d'en témoigner.

À vous tous, collaborateurs dans la formation chrétienne des jeunes, nous réaffirmons la confiance profonde que nous avons dans votre sens éducatif, dans votre témoignage et votre grand souci d'aider tous ces jeunes, enfants et adolescents, à grandir dans la foi et à devenir des membres dynamiques de nos communautés croyantes, signes du Royaume que Dieu promet et construit déjà dans le Christ.

L'enseignement religieux catholique qui se veut proposition de la Bonne Nouvelle à des jeunes croyants n'est pas une tâche facile. Il interpelle notre foi et notre disponibilité à l'Esprit. Bien des difficultés attendent encore les éducateurs de la foi et les responsables de l'enseignement religieux dans le cadre scolaire. Toutefois, nous le rappelons avec une profonde conviction, l'avenir appartient à ceux qui croient et *l'espérance ne trompe pas, car l'amour de Dieu a été répandu dans nos coeurs par l'Esprit Saint qui nous a été donné.* (52) Aussi sommes-nous confiants en l'avenir de la foi des jeunes, assurés que nous pouvons compter sur chacun et sur l'action concertée de tous.

L'Assemblée des évêques du Québec

Annexe 1

# BILAN DE LA PRATIQUE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES DU QUÉBEC

# Bilan de la pratique en enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaires du Québec.

**Une oeuvre de collaboration**

Pour réaliser ce bilan, on a fait appel à de nombreux agents de l'éducation chrétienne des jeunes. Des groupes de parents et de professeurs, des conseillers en éducation chrétienne et des conseillers pédagogiques, des animateurs de pastorale et des directeurs diocésains d'éducation, des étudiants et des professionnels de l'éducation oeuvrant dans différents secteurs ont collaboré à l'évaluation du vécu catéchétique dans le milieu scolaire. De ces nombreux échanges et des diverses consultations écrites qui ont été réalisées se dégagent, avec une grande convergence, des aspects positifs et d'autres plus négatifs de la réalité de l'enseignement religieux. Pointent aussi des propositions de consolidation et de ré-ajustement.

**Des indications importantes**

Certes, faut-il reconnaître les limites inhérentes à une évaluation réalisée en quelques mois et ce, dans un domaine aussi complexe que celui de l'éducation de la foi des jeunes par et dans l'enseignement religieux en milieu scolaire. Cependant, la collaboration empressée et combien dynamique de nombreuses personnes compétentes et soucieuses de l'éducation de la foi des jeunes a assuré à cette évaluation du vécu catéchétique une valeur indicative certaine qui a été prise en considération dans l'élaboration des orientations pastorales.

Pour bien situer cette évaluation de la pratique en enseignement religieux, il apparaît utile de rappeler, dans un premier temps, les orientations pastorales définies dans les années '60-'70. Dans un second temps, il sera fait état des principaux résultats de cette évaluation globale de l'expérience actuelle, résultats qui ne sont pas sans traits communs avec les résultats des évaluations réalisées dans le passé. (33) Nous considérerons successivement ce qui s'est dégagé du vécu dans les écoles primaires et dans les écoles secondaires au plan de l'enseignement religieux catholique.

## Rappel des orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux explicitées dans les années 1960-1970.

**Une visée anthropologique**

1960-1970. Les sciences humaines sont en plein essor. C'est aussi l'heure du renouveau catéchétique. Une visée anthropologique marque toute la conception de la catéchèse d'alors:

> Catéchiser consiste non pas à faire entrer dans un univers religieux au-dessus ou à côté de la vie et du monde réel, mais plutôt à mettre en lumière l'activité de Dieu occupé à nous sauver au coeur même de notre vie d'homme. C'est faire prendre conscience de la signification de toute la vie. Enfin, c'est croire à l'INCARNATION. (34)

Dans cette perspective, une rencontre avec Dieu commence par une rencontre authentique avec les choses, les événements et les hommes. Cette visée de base de la catéchèse existentielle ou d'inspiration anthropologique sous-tend les programmes officiels d'enseignement religieux et les instruments catéchétiques en usage depuis les années '60.

**Un enseignement catéchétique**

En 1960, l'enseignement religieux, tant au primaire qu'au secondaire, s'est voulu catéchétique. C'est dire qu'il a fait sienne la démarche catéchétique qui se propose de faire cheminer le jeune croyant de la profession de foi à la profession de foi. (35) Cependant, il est facile d'identifier des accents différents au primaire et au secondaire dans la mise en oeuvre de la catéchèse scolaire. Au primaire, l'enseignement religieux se propose de transmettre la Parole de Dieu dans le but d'éveiller et de nourrir la foi, alors qu'au secondaire, c'est indubitablement à l'aménagement de la voie catéchétique privilégiant la démarche anthropologique qu'a été consacré le plus gros des efforts du renouveau de l'enseignement religieux.

**Une option christocentrique**

Tout en centrant la proposition du mystère chrétien sur la Personne et le Message de Jésus-Christ, la catéchèse du primaire s'est déployée sur une toile de fond trinitaire alors que celle du secondaire se donnait davantage comme une quête de sens de l'existence.

Si l'on tente de caractériser l'enseignement religieux tel que promu dans la poussée du renouveau catéchétique des années '60, on peut dire que les orientations pastorales d'alors le définissaient ainsi: une catéchèse christocentrique se dépliant selon une démarche catéchétique dite anthropologique ou existentielle.

**Résultats de l'évaluation de la pratique actuelle en enseignement religieux.**

**A. Des aspects positifs du vécu en enseignement religieux au primaire.**

**Une approche positive d'un Dieu...**

Nombreux sont les aspects positifs clairement identifiés dans l'évaluation du vécu catéchétique au primaire. Nous rappelons les plus marquants:

- l'approche positive selon laquelle la catéchèse pré-

sente aux enfants un Dieu-Père, un Dieu-Amour, un Jésus-Ami;

- la fréquente référence à la Parole de Dieu, à la Parole d'un Dieu proche et ami de l'homme;
- le souci constant d'aider l'enfant à intérioriser le Message de Jésus Christ;
- la pédagogie qui fait sans cesse référence au vécu de l'enfant et prend généralement en considération son développement psychologique;
- l'initiation à la prière présentée comme l'expression d'une relation personnelle avec Dieu Père, Fils et Esprit.

**... Père, Fils et Esprit**

À l'unanimité, les personnes consultées ont souligné la grande richesse au plan théologique et spirituel des contenus de la catéchèse proposés dans les programmes officiels et portés dans les instruments catéchétiques. D'une façon particulière on reconnaît que l'option fondamentale d'une théologie trinitaire comme toile de fond de la présentation du mystère chrétien est une caractéristique importante à maintenir, voire à renforcer.

**Des enseignants éducateurs de la foi**

Même si le cadre de ce document d'orientations pastorales ne permet pas de tout relever des aspects positifs du vécu en enseignement religieux, on ne saurait passer sous silence le travail remarquable de nombreux enseignants qui ont su présenter avec conviction et ferveur le mystère de Jésus Christ à de jeunes enfants qui, grâce à l'enseignement religieux reçu, ont acquis une bonne connaissance d'un Dieu Père, Fils et Esprit et ont su établir une relation personnelle et dynamique avec Dieu.

**Des parents très présents à leurs enfants**

Cette évaluation a aussi donné l'occasion de mesurer l'influence positive et irremplaçable de ces parents profondément croyants qui accompagnent leurs enfants dans la découverte du mystère chrétien et ce, d'une manière privilégiée lors de l'initiation sacramentelle de leurs enfants.

**Concertation**

L'éducation chrétienne des enfants est une oeuvre de concertation et de collaboration. Plusieurs milieux ont mis en place des mécanismes qui permettent aux parents, aux enseignants et aux animateurs de pastorale de travailler ensemble et de s'impliquer de façon dynamique dans le processus global de l'éducation de la foi des jeunes.

## B. Des aspects négatifs du vécu en enseignement religieux au primaire.

**Abondance et imprécision des contenus**

Sans nier la grande richesse des contenus du mystère chrétien présentés aux enfants, les éducateurs ont souligné la nécessité d'assurer une meilleure répartition de ces contenus à chacun des degrés du primaire. Plusieurs enseignants, des parents aussi, ont indiqué que l'imprécision des références au donné révélé dans les instruments catéchétiques actuellement en usage constituait une lacune importante à laquelle il fallait remédier. Les aspects du mystère chrétien sont mentionnés, il faut le reconnaître, mais le plus souvent, ils le sont d'une manière implicite et diffuse. À maintes reprises on a déploré l'absence de formulations claires et précises, susceptibles d'être l'objet de mémorisation.

**Faut-il tout dire ?**

Une autre question jaillit quand il s'agit d'assurer une synthèse du mystère chrétien à la fin du primaire. Que doit comporter cette synthèse ? Faut-il vraiment tout dire au primaire ? Les programmes actuels sont souvent jugés trop lourds, trop chargés ? Quel est cet "essentiel" de la foi à présenter à de jeunes enfants ? Autant d'interrogations qui commandaient une réflexion sérieuse.

**Des difficultés dans le processus de l'initiation sacramentelle**

En regard de l'initiation sacramentelle des enfants surgissent de nombreuses interrogations. Les rôles semblent confus. Est-ce à l'école que revient la responsabilité première de préparer les enfants à la célébration des sacrements ? Quelle est la responsabilité des parents et celle de la communauté chrétienne dans le processus d'initiation sacramentelle ? Que penser du lien quasi automatique maintenu jusqu'à maintenant entre le degré primaire où l'enfant est inscrit et le moment où il est invité à célébrer la première Eucharistie, le premier Pardon et la Confirmation ? Les conséquences de cette manière de faire ont donné à réfléchir...

**Un contexte familial qui a souvent perdu la "parole" au plan de la foi**

Un regard critique et courageux sur le vécu en enseignement religieux dans le milieu scolaire ne peut éviter de questionner le contexte familial. Le point d'ancrage de la proposition de foi que le cours d'enseignement religieux assure aux jeunes n'est-il pas l'acquis, c'est-à-dire, l'héritage chrétien reçu et entretenu dans la première communauté éducative qu'est la famille ? Hélas, trop souvent le tonus religieux de la famille est faible. Un certain réveil se manifeste parfois dans la volonté d'inscrire l'enfant aux cours d'enseignement religieux catholique dispensés par l'école. Mais l'effort s'arrête souvent là. De trop nombreux pa-

rents sont devenus silencieux dans le domaine de la foi. Ils ont, en quelque sorte, perdu la "parole de la foi". Les raisons sont nombreuses, peut-être, mais les conséquences sont lourdes pour la transmission de la foi ? Jusqu'à quel point le silence des premiers éducateurs de la foi des enfants peut-il être compensé par le discours religieux scolaire ? Dans ce rôle de suppléance qu'on a donné à l'école, peut-être a-t-on fait fausse route ? N'a-t-on pas trop demandé à l'école en matière d'éducation à une vie de foi ? Trop exiger, c'est souvent risquer de décourager devant une tâche devenue trop grande. C'est aussi créer des attentes qui sont illusoires, voire utopiques. La question est sérieuse et ne peut-être évitée.

**Manque de concertation**

Dans certains milieux, on remarque un manque important de concertation entre les parents et les éducateurs de la foi dans le milieu scolaire. Plusieurs parents semblent s'en être remis totalement à l'école pour la formation chrétienne de leurs enfants. C'est une lacune importante qui appelle correction.

**Des enseignants mal à l'aise avec les "choses de la foi"**

On ne saurait passer sous silence l'influence souvent négative, — la neutralité n'existe guère en matière d'éducation, — exercée sur les enfants par des enseignants qui, pour de multiples raisons, refusent de s'engager réellement dans l'éducation de la foi des jeunes tout en demeurant, dans les faits, responsables en titre, des cours d'enseignement religieux. Des mesures qui assureront le respect des libertés et des droits des uns et des autres devront être prises dans les meilleurs délais.

### C. Des aspects positifs du vécu en enseignement religieux au SECONDAIRE.

**La Parole de Dieu au coeur de l'expérience humaine**

La double exigence qui a caractérisé la visée de l'enseignement religieux au niveau secondaire depuis les années '60: le respect de la Parole de Dieu et le respect du cheminement de l'adolescent, s'est avérée un aspect des plus positifs en éducation de la foi. Tel que conçu dans les programmes officiels et véhiculé dans les principaux instruments catéchétiques en usage, l'enseignement religieux respecte le rythme de croissance des jeunes et fait sans cesse appel au vécu et à l'expérience humaine. De fait, les thèmes abordés sont en quelque sorte, inscrits au coeur même de l'expérience du jeune et l'enseignement religieux se donne comme une recherche de signification de l'existence humaine où, en alternance, c'est tantôt la Parole qui éclaire la vie, tantôt la vie qui éclaire la Parole. Toutefois, il faut reconnaître que, dans la pratique, ces généreuses intentions éducatives n'ont pas toujours réussi à s'actualiser de façon satisfaisante.

**La démarche anthropologique: ses bons côtés**

Le trait le plus caractéristique de l'enseignement religieux au secondaire demeure sa démarche anthropologique. Dans ce processus pédagogique qui préside à la présentation du mystère chrétien se dégagent trois moments successifs qui scandent l'activité d'enseignement religieux. Dans un premier temps, en regard de l'aspect du mystère chrétien à étudier, il y a une exploration du vécu et de l'expérience humaine. Le deuxième temps de la démarche est consacré à l'écoute de la Parole de Dieu et à un effort d'intériorisation de cette Parole. Dans un troisième temps, à la lumière de la Parole comprise et accueillie, on tente une re-lecture de l'expérience humaine considérée au point de départ de la démarche. Il ne fait aucun doute que nous nous trouvons devant une manière d'aborder l'étude du mystère chrétien qui est, en soi, bonne et valable en éducation de la foi. C'est une démarche très exigeante qui implique des conditions particulières de mise en application. Nous verrons plus loin, les raisons qui amènent souvent les responsables de l'enseignement religieux à questionner la démarche anthropologique.

## D. Aspects négatifs du vécu en enseignement religieux au secondaire.

**Certains aspects du contexte scolaire**

Plusieurs facteurs pourraient être évoqués pour situer les principales difficultés rencontrées en enseignement religieux dans les écoles secondaires: taille inhumaine de certaines polyvalentes, horaires contraignants, anonymat inhérent aux grands groupes, charges d'enseignement très lourdes, etc. Toutefois, il faut le dire, l'enseignement religieux n'est pas la seule discipline à devoir faire face à ces difficultés. Mais comme les autres, l'enseignement religieux doit tenir compte du contexte scolaire tant dans ce qu'il offre de possibilités que dans ce qu'il présente de limites. Il lui faut être réaliste.

**Des contenus de foi souvent imprécis, diffus.**

Les contenus du mystère chrétien proposés par les programmes officiels ainsi que les approches pédagogiques préconisées dans les instruments catéchétiques donnent lieu à de nombreuses questions. Notons que la visée de base de l'enseignement religieux depuis les années '60 s'est voulue nettement anthropologique. Dans ce mouvement de va-et-vient entre la Parole et la vie, l'expérience humaine devient elle-même partie intégrante du contenu et de la démarche catéchétiques. Dès lors, ce sont des thèmes anthropologiques qui constitueront la trame de l'enseignement religieux. L'effort de l'éducateur consistera à aider le jeune à découvrir comment la Parole de Dieu vient éclairer et donner sens à l'expérience humaine.

C'est peut-être ce qui explique le sentiment de nombreux enseignants qui trouvent que les notions du donné révélé présentées dans les instruments didactiques sont imprécises, diffuses, incomplètes, difficilement répérables par le jeune, voire par l'enseignant lui-même.

**Une démarche pleine d'embûches**

Une démarche a été privilégiée dans l'élaboration des instruments catéchétiques qui, jusqu'à maintenant, ont été en vigueur dans les écoles du Québec: la démarche catéchétique dite "anthropologique". Or l'expérience a montré que cette démarche est difficile à gérer dans un contexte scolaire où les groupes sont nombreux et souvent hétérogènes. L'exploration du vécu et de l'expérience humaine risque de se prolonger laissant ainsi, dans les faits, en raison des contraintes d'horaires, peu de place à l'écoute de la Parole de Dieu, à l'intériorisation du Message et à l'interpellation se concrétisant dans un engagement personnel au nom de sa foi.

> Lorsque dans une classe, les élèves débattent de leur vécu, la référence à l'Évangile paraît souvent parachutée, inutile, voire récupératrice ou repressive par rapport au champ des possibles... Les enseignants (...) le disent souvent: dès que l'on passe à l'éclairage évangélique (...) la communication semble coupée. (56)

**Des professeurs souvent mal à l'aise avec les "choses de la foi"**

Une étude réalisée en 1981 par l'Office de catéchèse du Québec soulignait aussi la difficulté que présente la démarche anthropologique si fortement centrée sur l'expérience humaine:

> ... passer de la vie au donné de foi s'avérait d'autant plus difficile que le cours de catéchèse jouait souvent le rôle d'oasis de liberté dans le cadre scolaire. Il n'était pas facile d'instaurer une démarche rigoureuse parmi ces libertés d'expression. Par ailleurs, certains professeurs, moins à l'aise dans les "choses de la foi" disposaient d'une quantité suffisante d'informations psychologiques, socio-culturelles, philosophiques, etc. pour assurer une bonne démarche anthropologique parfaitement dépouillées d'éléments catéchétiques.(57)

**L'ignorance religieuse chez les jeunes**

Le recours incessant et presque exclusif à la démarche anthropologique, la centration excessive sur l'expérience ont souvent conduit l'enseignant vers une solution de facilité, voire de complaisance. Comment

mesurer les conséquences de cette situation de fait pour le jeune désireux de trouver dans le cours d'enseignement religieux une formation chrétienne solide? L'ignorance religieuse que l'on déplore si ouvertement chez les jeunes ne trouverait-elle pas à s'expliquer, en partie du moins, dans cette façon de faire en enseignement religieux? D'autres facteurs, il est vrai, peuvent aussi expliquer le manque quasi total de culture religieuse des jeunes: la sécularisation de la société, le silence sur les choses de la foi dans la famille, etc. La situation est sérieuse et les responsables de la formation chrétienne des jeunes ont une tâche énorme devant eux.

Annexe 2

# TABLEAU SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS PASTORALES EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE

| | PRIMAIRE | 1er CYCLE du SECONDAIRE | 2e CYCLE du SECONDAIRE |
|---|---|---|---|
| **Éducation permanente de la foi:** | • Éveil de la foi (1er cycle).<br>• Approfondissement (2e cycle)<br>• Accueil de la Personne et du Message du Christ: facteur de croissance.<br>• Éléments essentiels du mystère chrétien. | • Approfondissement, élargissement, enrichissement des connaissances.<br>• Intégration des valeurs évangéliques.<br>• Capacité de dire sa foi.<br>• Lecture chrétienne de son vécu par la confrontation au vécu des Témoins de l'A.T. et du N.T. | • Affirmation de l'identité chrétienne.<br>• Une plus grande autonomie dans son cheminement de foi.<br>• L'intelligence de la foi: Compréhension du mystère chrétien.<br>• Justification de l'attitude croyante. |
| **Christo-centrisme:** | • La Personne et le Message de Jésus Christ.<br>• Toile de fond: un Dieu Père, Fils et Esprit. | • Jésus Christ: le Témoin par excellence.<br>• Les Témoins de l'A.T. en référence à Jésus Christ. | • Jésus Christ et le Message évangélique.<br>• L'identité chrétienne. |
| **Référence à la Parole de Dieu:** | • L'Écriture et la Tradition.<br>• La Parole de Dieu à l'homme d'aujourd'hui.<br>• L'histoire de l'Église. | • Témoins de l'Ancien Testament.<br>• Les Évangiles: J.C. Témoin par excellence, J.C. Révélateur du Père J.C. Révélateur de l'homme. | • L'Écriture et la Tradition.<br>• L'histoire de l'Église<br>• L'enseignement de l'Église. |
| **Dimension sacramen-telle de la vie chrétienne:** | • Présentation continue et progressive des sacrements: Baptême, Pardon, Eucharistie, Confirmation. | • Réflexion plus approfondie sur les sacrements: Baptême, Pardon, Eucharistie. | • La dimension sacramentelle de la vie chrétienne: Baptême, Confirmation, Pardon, Eucharistie (3e secondaire)<br>Mariage et ordre (4e secondaire)<br>Eucharistie et l'Église sacre-ment du Christ, (5e secondaire) |

| | PRIMAIRE | 1er CYCLE du SECONDAIRE | 2e CYCLE du SECONDAIRE |
|---|---|---|---|
| **Prière et liturgie:** | • Célébration des sacrements.<br>• Prière.<br>• Participation à la vie de l'Église. | • Célébrations liturgiques.<br>• Prière.<br>• Participation à la vie de la communauté chrétienne. | • Célébrations.<br>• Prière personnelle et communautaire.<br>• Participation à la vie de l'Église. |
| **Formation morale:** | • Valeurs évangéliques: L'Amour et la pratique de la charité.<br>Le respect de la vie et de la nature.<br>L'amitié, l'accueil, le partage.<br>Le sens de l'infériorité.<br>Le sens de la responsabilité. | • Apprentissage de la conduite morale.<br>• Attitudes humaines et chrétiennes à promouvoir:<br>-confiance - persévérance,<br>-fidélité à la loi d'amour,<br>-miséricorde - pardon,<br>-accueil - fraternité,<br>-amour des autres, des ennemis,<br>-respect de la personne. | • Les exigences de la praxis évangélique.<br>• La conversion intérieure.<br>• Pratique de la charité et des valeurs évangéliques.<br>• La recherche morale du chrétien.<br>• L'enracinement évangélique de la morale chrétienne.<br>• La promotion des valeurs: liberté, amour, vie, vérité.<br>• La responsabilité morale du chrétien face aux grandes questions éthiques.<br>• L'engagement du chrétien pour la justice, le respect des droits de l'homme. |
| **Synthèse du mystère chrétien et mémoire:** | • Intégration des connaissances.<br>• Synthèse périodique des connaissances.<br>• Mémorisation de textes.<br>• Capacité de dire sa foi, de l'exprimer. | • Intégration des connaissances.<br>• Mémoire dans ses dimensions intellectuelle et affective.<br>• Mémorisation de textes. | • Vue globale du mystère chrétien:<br>-foi (3e secondaire)<br>-morale (4e sec)<br>-engagement (5e sec)<br>• Mémoire intellectuelle et affective.<br>• Mémorisation de textes. |

| | PRIMAIRE | 1er CYCLE du SECONDAIRE | 2e CYCLE du SECONDAIRE |
|---|---|---|---|
| **Approches privilégiées:** | **Accent sur la VIE de FOI**<br>• se préoccuper constamment d'aider, d'amener l'enfant à vivre sa foi, à faire des expériences de vie chrétienne;<br>• favoriser une croissance, un cheminement dans la foi;<br>• interpeller **explicitement** à la vie de foi:<br>- confession de foi,<br>- conversion du coeur,<br>- célébration du mystère. | **Accent sur la VIE de FOI**<br>• aider le pré-adolescent à vivre de façon de plus en plus consciente sa référence à Jésus-Christ comme donnant sens à mon existence et à sa vie;<br>• l'amener à confronter ses expériences personnelles à celles des Témoins de l'Ancien Testament et à celles de Jésus pour l'aider à mieux vivre sa foi, à expérimenter l'exigence de la foi chrétienne;<br>• interpeller explicitement à la vie de foi:<br>-confession de foi,<br>-conversion du coeur,<br>-célébration du mystère. | **Accent sur l'INTELLIGENCE de la FOI**<br>• privilégier une présentation articulée, plus "didactique" du mystère chrétien dans le but d'habiliter les jeunes à:<br>-prendre des décisions de foi,<br>-faire des choix éthiques,<br>-se définir des engagements comme chrétiens.<br>• susciter le désir de répondre en toute liberté et avec lucidité à l'appel de la foi:<br>-profession de foi<br>-célébration du mystère, etc.<br>• aider le jeune à justifier son attitude croyante, son adhésion à Jésus Christ. |
| **Aspects du mystère chrétien privilégiés** | "La Personne et le Message de Jésus"<br>**Premier cycle:**<br>- Découverte et accueil d'un Dieu Père, Fils et Esprit<br>•Jésus: révélateur du Père,<br>•Jésus: sa vie, sa mort, sa résurrection,<br>•**Jésus est toujours vivant.**<br>- L'Esprit-Saint: source de l'agir des chrétiens. | "Dieu et Jésus-Christ"<br>**Premier secondaire**<br>Les VISAGES du Dieu de l'Ancien Testament:<br>-Dieu fidèle<br>-Dieu secourable<br>-Dieu amour<br>-Dieu miséricordieux<br>-Dieu créateur<br>Des attitudes humaines et chrétiennes à promouvoir:<br>-confiance et persévérance,<br>-fidélité à la Loi,<br>-miséricorde et pardon,<br>-espérance. | "L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE"<br>**Troisième secondaire:**<br>La FOI<br>-Qui est le Dieu des chrétiens?<br>-Le fondement de la foi chrétienne: la résurrection de Jésus.<br>-L'expérience spirituelle de la foi:<br>•celle des Apôtres, des disciples, de Paul, |

| | PRIMAIRE | 1er CYCLE du SECONDAIRE | 2e CYCLE du SECONDAIRE |
|---|---|---|---|
| **Aspects du mystère chrétien privilégiés** (suite) | - Le Rêve (plan) du Père: rassembler tous les hommes dans son amour.<br>- La vie chrétienne: prière, sacrements, amour des autres, attitudes morales à développer, etc. | Moyens pour croître dans la foi:<br>-le Baptême et les autres sacrements,<br>-la prière,<br>-la charité: la pratique du commandement de l'amour,<br>-l'engagement, le témoignage. | •celle des grands Témoins de l'histoire de l'Église,<br>•celle des chrétiens d'aujourd'hui.<br><br>-Des moyens qui font vivre la foi:<br>-la communauté croyante,<br>-la prière et la pratique sacramentelle,<br>-l'engagement dans des oeuvres caritatives, etc... |
| | **Deuxième cycle**<br>- L'événement Jésus dans les Évangiles et dans l'Église,<br>•Jésus, Bonne Nouvelle,<br>•Les chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.<br>- L'Esprit à l'oeuvre dans l'Église, dans la vie des chrétiens, dans le monde:<br>•L'Église est née par l'action de l'Esprit;<br>•Les gestes des chrétiens qui font grandir l'Église;<br>•Les signes de l'action de l'Esprit, aujourd'hui.<br>- La vie chrétienne s'inspire de la vie de Jésus.<br>•L'amour: valeur fondamentale. | **Deuxième secondaire**<br>Les VISAGES de Jésus qui émergent des Évangiles:<br>-Jésus, Parole de Dieu,<br>-Jésus, Fils du Dieu vivant,<br>-Jésus, Prophète du Dieu vivant,<br>-Jésus, Seigneur de l'univers.<br><br>Des attitudes humaines et chrétiennes à promouvoir:<br>-accueil, disponibilité, fraternité,<br>-amour des autres, même des ennemis,<br>-espérance.<br><br>Des moyens pour croître dans la foi:<br>-l'écoute de la Parole de Dieu,<br>-la prière, et les sacrements,<br>-la célébration du Jour du Seigneur et des fêtes liturgiques<br>-la dévotion à Marie,<br>-l'engagement, le témoignage. | **Quatrième secondaire:**<br>La PRAXIS ÉVANGÉlique, la MORALE.<br>-La recherche morale de tout homme.<br>-L'enracinement évangélique de la morale chrétienne.<br>-Les valeurs: liberté, amour, vie, vérité et la responsabilité morale des chrétiens.<br>-Les vocations particulières "au nom de Jésus Christ".<br><br>**Cinquième secondaire:**<br>L'ENGAGEMENT<br>-Le mystère de l'Église. Peuple de Dieu.<br>-L'engagement du chrétien dans l'Église et dans le monde en regard:<br>•des formes diverses d'engagement: ministère sacerdotal, diaconat permanent, laïcat chrétien, vie religieuse. |

| | PRIMAIRE | 1er CYCLE du SECONDAIRE | 2e CYCLE du SECONDAIRE |
|---|---|---|---|
| **Aspects du mystère chrétien privilégié** (suite) | •Dieu, source de l'amour.<br>•le mystère pascal.<br>•les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.<br>•les moyens de grandir dans la foi chrétienne. | | •La justice. L'activité humaine et le travail.<br>-Le témoignage et la confession chrétienne:<br>•le phénomène des sectes religieuses.<br>•l'affirmation de son identité chrétienne. |
| **Référence à l'expérience humaine et au vécu:** | • Enseignement qui prend en compte la vie du jeune.<br>• Prise en compte de la réalité et des situations du croyant.<br>• Enseignement qui s'inscrit dans le vécu de l'Église.<br>• Actualisation du Message. | • Exploration d'expériences fondamentales.<br>• Lecture de l'expérience du jeune à la lumière du vécu des Témoins de l'A.T. et de Jésus Christ.<br>• Référence à la vie de l'Église. | • Enseignement qui fait référence à la vie du jeune, à son expérience et qui prend en compte ses questions.<br>• Enseignement qui réfère à l'impact du christianisme dans la culture québécoise.<br>• Enseignement qui s'inscrit dans la vie de l'Église. |
| **La réalité du jeune:** | • Besoins fondamentaux de l'enfant: connaître, aimer, être aimé.<br>• Capacité d'émerveillement, de communion et d'engagement.<br>• Respect des rythmes de croissance de l'enfant. | • Pré-adolescence:<br>-préoccupation toute neuve du MOI;<br>-découverte intérieure de ce MOI;<br>-recherche de plus en plus rationnelle du sens de l'existence;<br>-confrontation de son expérience à celle des autres;<br>-référence à un environnement objectif. | • Adolescence:<br>- recherche d'identité personnelle;<br>- affirmation de soi;<br>- besoin d'engagement. |

| | PRIMAIRE | 1er CYCLE du SECONDAIRE | 2e CYCLE du SECONDAIRE |
|---|---|---|---|
| **Pédagogie adaptée:** | • Pédagogie "concrète", axée sur l'expérience, sur la vie:<br>**faire vivre... faire expérimenter:**<br>-prière,<br>-écoute de la Parole,<br>-célébrations, etc,<br>-communion fraternelle, etc. | • Processus pédagogiques diversifiés.<br>• Utilisation judicieuse de la "démarche anthropologique" | • Processus pédagogiques diversifiés.<br>• Utilisation prudente de la "démarche anthropologique". |
| **Un enseignement qui répond aux exigences "scolaires":** | • Acquisition de connaissances.<br>• Développement d'habiletés et d'attitudes.<br>• Mémorisation de textes, de formules, de credos, etc.<br>• Acquisition de la capacité de dire sa foi: mots, gestes, etc... | • Exigences au plan intellectuel.<br>• Exigences au plan du travail.<br>• Exigences au plan de l'évaluation.<br>• Choix judicieux des styles d'apprentissage. | • Exigences au plan intellectuel.<br>• Exigences au plan du travail.<br>• Exigences au plan de l'évaluation.<br>• Choix judicieux des styles d'apprentissage. |
| **Concertation des instances éducatives:** | • Collaboration avec l'animation pastorale.<br>• Lien étroit avec les parents.<br>• Lien avec la communauté chrétienne, la paroisse. | • Collaboration avec l'animation pastorale.<br>• Animation pastorale s'intéressant à l'enseignement religieux.<br>• Des professeurs et des animateurs de pastorale qui se préoccupent de la concertation avec la famille, l'école et la paroisse.<br>• Dans un projet éducatif chrétien: collaboration avec tous les éducateurs, autant que possible. | • Collaboration avec l'animation pastorale.<br>• Animation pastorale s'intéressant à l'enseignement religieux.<br>• Des professeurs et des animateurs de pastorale qui se préoccupent de la concertation avec la famille, l'école et la paroisse.<br>• Dans un projet éducatif chrétien: collaboration avec tous les éducateurs, autant que possible. |

**NOTES**

1. A.E.Q. **Message des évêques du Québec aux responsables de l'éducation.** Octobre 1978, no 1.
2. A.E.Q. **Message des évêques du Québec aux responsables de l'éducation,** Octobre 1978.
   A.E.Q. **Une approche pastorale de l'éducation sexuelle.** Mai 1981.
   A.E.Q. **L'initiation des enfants aux sacrements.** Novembre 1981.
   A.E.Q. **Le système scolaire et les convictions religieuses des citoyens.** Mars 1982.
   A.E.Q. **L'initiation sacramentelle des enfants.** Juin 1983.
3. Mt. 28: 19-20.
4. Jean-Paul II, **Catechesi Tradendae,** no 1.
5. **Ibid.** no 19
6. "Le Synode et l'Église canadienne". Rapport présenté à la Conférence des évêques catholiques du Canada par Mgr Gilles Ouellet, délégué au Synode, in **L'Église canadienne**, 23 février 1978, p. 353.
7. "Message au peuple de Dieu". Texte du Synode sur la catéchèse, in **L'Église canadienne**, 1er décembre 1977, no 8.
8. **Catechesi Tradendae**, no 21.
9. **Message au peuple de Dieu**, no 8.
10. **Ibid**. no 9.
11. **Ibid**. no 9.
12. **Ibid**. no 10.
13. **Ibid**. no 8.
14. **Texte de référence aux services des auteurs de publications catéchétiques et des responsables de la pastorale**, in **Catéchèse**, no 79, Mai 1980, p. 48.
15. **Message au peuple de Dieu**, no 13.
16. **Ibid**. no 13. Cf. A.E.Q. **Message des évêques du Québec aux responsables de l'éducation**, octobre 1978, nos 25-26.
17. **Ibid**. no 14.
18. C.S.E. Comité catholique. **C'est-à-dire. Regards sur les mots qui servent dans l'éducation chrétienne**, p. 36.
19. **Voies et impasses 2**, no 36.
20. **Catechesi Tradendae**, no 25.
21. **Ibid**. no 24.
22. **Ibid**. no 14.
23. **Ibid**. no 17.
24. **Ibid**. no 24.
25. **Ibid**. no 16.
26. Jean-Paul II, Exhortation apostolique **"Familiaris Consortio"**, 1981, no 36.
27. Jean-Paul II, **Catechesi Tradendae**, no 68.
28. **Ibid**. no 68.
29. **Ibid**. no 69.
30. **Ibid**. no 5.

31. M.E.Q. **L'École québécoise.** Énoncé de politique et plan d'action. 1979. p. 26.

32. Vatican II. **Dei verbum**, no 2.

33. Cf. **Voies et impasses 4**, no 119 et ss.

34. **Catechesi Tradendae**, no 23.

35. Cf. A.E.Q. **L'initiation sacramentelle des enfants. Orientations pastorales.** 1er juin 1983, pp. 28 et 29, 34 et 35, 36 à 40.

36. Cf. **La catéchèse des enfants. Texte de référence au service des auteurs de publications catéchétiques et des responsables de la pastorale**, in **Catéchèse**, no 79, Mai 1980, p. 52.

37. Cf. **Voies et impasses 4**, nos 119-124.

38. **Catechesi Tradendae**, no 55.

39. **Voies et impasses 4**, nos 119-124.

40. **Catechesi Tradendae**, no 22.

41. **Ibid**, no 6.

42. **Ibid**, no 22.

43. Cf. **Plus haut**, nos 2 et 9, pp. 5 et 10.

44. **Annexe 1**, pp. 67 à 75.

45. **Message au peuple de Dieu**, no 15.

46. Cf. **Plus haut**, no 10, pp. 10 et 11.

47. Cf. **Catechesi Tradendae**, no 55.

48. Cf. **Annexe 1**, p. 74.

49. Cf. **Annexe 1**, p. 73.

50. Paul VI, Exhortation Apostolique **"Evangelii nuntiandi"**, nos 66-73.

51. **Ibid**, no 77.

52. S. Paul, **Ep. aux Romains**, 5:5.

53. Cf. Conférence catholique canadienne. **Évaluation de la catéchèse du Canada français**. Juillet 1975 et **La nouvelle catéchèse: évaluation théologique**. Rapport préparé par un groupe de théologiens de la Compagnie de Jésus. Montréal, 1974.

54. BAZINET, Henri Paul. "Fils du ciel ou fils de la terre", in **Le Souffle**, vol 4, nos 23-24, 1968, p. 48.

55. "Message au peuple de Dieu". Texte du Synode sur la catéchèse, in **l'Église canadienne**, 1er décembre 1977, p. 197, no 8.

56. FOSSION, André. "Quelles orientations pour la catéchèse"?, in **Humanités chrétiennes**, Oct.-Nov. 1979, p. 16.

57. Office de catéchèse du Québec. **Étude sur les orientations de la catéchèse au secondaire**. Novembre 1981, p. 47.

# Table des matières


| | Pages |
|---|---|
| **Présentation** | 5 |
| **Introduction** | 7 |
| A. **L'enseignement religieux scolaire dans le projet global de l'Église, éducatrice de la foi.** | |
| 1. La catéchèse: une mission spécifique de l'Église | 8 |
| 2. Les composantes de la catéchèse et ses exigences | 9 |
| 3. Le lieu de la catéchèse | 10 |
| 4. Les responsables de la catéchèse | 10 |
| 5. Conclusion | 11 |
| 6. L'enseignement religieux catholique dans le cadre scolaire | 11 |
| 7. Finalité de l'enseignement religieux | 12 |
| 8. Finalité de l'enseignement religieux catholique | 12 |
| 9. Accent sur la vie de foi | 13 |
| 10. Accent sur l'intelligence de la foi | 14 |
| 11. Conclusion | 14 |
| B. **Responsabilités des diverses instances éducatives dans la formation chrétienne des jeunes d'âge scolaire.** | |
| 12. L'Église responsable de l'éducation chrétienne des jeunes | 15 |
| 13. Les parents: premiers éducateurs de la foi de leurs enfants | 17 |
| 14. L'école, collaboratrice de l'Église et des parents dans l'éducation de la foi des jeunes | 18 |
| 15. L'éducation de la foi: une oeuvre de concertation et de collaboration | 19 |
| 16. Pour une collaboration particulière au projet global de l'éducation de la foi | 20 |
| DES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE DISPENSÉ DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES DU QUÉBEC | 21 |
| **PREMIÈRE PARTIE** | |
| LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES | 23 |
| A. **Les options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales de l'enseignement religieux au primaire** | |
| 17. L'enseignement religieux catholique s'inscrit dans les finalités éducatives de l'école québécoise | 24 |
| 18. L'enseignement religieux catholique au primaire se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi | 24 |
| 19. L'enseignement religieux doit être christocentrique et maintenir comme toile de fond la présentation dynamique d'un Dieu Père, Fils et Esprit | 25 |
| 20. L'enseignement religieux catholique doit faire une large place à la Parole de Dieu | 25 |

Pages

21. L'enseignement religieux catholique doit faire référence au vécu du jeune et à l'expérience humaine 25

B. **Les exigences posées à l'enseignement religieux catholique au primaire**

22. La question préalable 26
23. Un enseignement religieux qui prend en considération la réalité de l'enfant dans la présentation du mystère chrétien 26
24. Un enseignement religieux qui présente l'accueil de la Personne de Jésus-Christ et de son Message comme un facteur d'épanouissement de la personne humaine en quête de sens 27
25. Un enseignement religieux catholique au primaire qui s'inspire de la démarche catéchétique et se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi 28
26. Un enseignement religieux catholique au primaire qui accorde une attention toute spéciale à la présentation de la dimension sacramentelle du mystère chrétien 29
27. Un enseignement religieux qui met bien en relief le lien dynamique qui existe entre l'apprentissage moral et la foi religieuse 29
28. Un enseignement religieux qui favorise chez l'enfant une véritable intégration de ses connaissances religieuses 30
29. Un enseignement religieux qui suscite et favorise la concertation de tous les intervenants dans l'éducation chrétienne de l'enfant 30

C. **Les principales articulations de l'enseignement religieux catholique au primaire**

30. L'enseignement religieux catholique au premier cycle du primaire 32
31. L'enseignement religieux au deuxième cycle du primaire 33

**DEUXIÈME PARTIE**

LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE 35

A. **Les options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux au premier cycle du secondaire**

32. L'enseignement religieux catholique s'inscrit dans les finalités éducatives de l'école québécoise 36

Pages

33. L'enseignement religieux catholique prend en compte les traits psychologiques caractéristiques de la pré-adolescence 36
34. L'enseignement religieux catholique se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi 37
35. L'enseignement religieux doit être christocentrique et faire place à une certaine initiation à la lecture de la Bible 37

B. **Les exigences posées à l'enseignement religieux catholique au premier cycle du secondaire**

36. La question préalable 38
37. Un enseignement religieux qui prend en considération la réalité du jeune et fait référence à son vécu personnel et à l'expérience humaine 39
38. Un enseignement religieux qui vise à faire progresser le pré-adolescent dans la foi chrétienne 40
39. Un enseignement religieux qui répond aux exigences d'un enseignement dispensé dans le milieu scolaire 40
40. Un enseignement religieux qui travaille en étroite collaboration avec les autres instances éducatives du milieu et tout particulièrement avec l'animation pastorale 41
41. Un enseignement religieux dont la pédagogie est adaptée aux différents groupes de jeunes 42

C. **Les principales articulations de l'enseignement religieux au premier cycle du secondaire**

42. L'enseignement religieux catholique en première secondaire 43
43. L'enseignement religieux catholique en deuxième secondaire 45

**TROISIÈME PARTIE**

LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE 47

A. **Les options de fond qui sous-tendent les orientations pastorales relatives à l'enseignement religieux catholique au deuxième cycle du secondaire**

44. L'enseignement religieux se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi 48
45. L'enseignement religieux catholique prend en compte la réalité du jeune (14-17 ans) 48
46. L'enseignement religieux catholique axe la réflexion sur le thème de l'identité chrétienne 49
47. L'enseignement religieux catholique assure, au deuxième cycle du secondaire, une synthèse du mystère de la foi 50

Pages

**B. Exigences posées à l'enseignement religieux au deuxième cycle du secondaire**

48. La question préalable 50
49. Un enseignement religieux qui vise à faire progresser les jeunes dans la foi 51
50. Un enseignement religieux qui tient compte de l'expérience humaine 53
51. Un enseignement religieux qui répond aux exigences d'un enseignement dispensé dans le cadre scolaire 54
52. Un enseignement religieux qui travaille en étroite collaboration avec les autres instances éducatives du milieu et tout particulièrement avec l'animation pastorale 55
53. Un enseignement religieux dont la pédagogie est adaptée aux différents groupes de jeunes 56

**C. Les principales articulations de l'enseignement religieux catholique au deuxième cycle du secondaire**

54. L'enseignement religieux catholique pour la troisième secondaire 57
55. L'enseignement religieux catholique pour la quatrième secondaire 59
56. L'enseignement religieux catholique pour la cinquième secondaire 62

**Conclusion** 65

**Annexe 1** — Bilan de la pratique en enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et secondaires du Québec 67
- A. Des aspects positifs du vécu en enseignement religieux au primaire 69
- B. Des aspects négatifs du vécu en enseignement religieux au primaire 71
- C. Des aspects positifs du vécu en enseignement religieux au secondaire 72
- D. Aspects négatifs du vécu en enseignement religieux au secondaire 73

**Annexe 2** — Tableau synthèse des orientations pastorales en enseignement religieux catholique 77

**Notes** 84

**Table des matières** 86

**Publié par**

L'Assemblée des évêques du Québec
1225 est, boul. Saint-Joseph
Montréal
H2J 1L7

**Tél.: (514) 274-4323**